Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Немёрзская основная общеобразовательная школа»

с. Новосельский Сухиничского района Калужской области

Согласовано	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Заведующий отделом образования администрации МР «Сухиничский район»	на заседании педсовета	Приказом по школе
09.12.2024	Протокол № 3 от 09.12.2024	№ 59 от 09.12.2024
Т.А.Абрамова		Директор школы Е.В. Суворкина

Программа развития

на 2024-2026 г.г.

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Немёрзская основная общеобразовательная школа» с. Новосельский Сухиничского района Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования Результаты самодиагностики в 2024 г.
Цель	Повышение качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми в образовательной организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях. 2.Совершенствовать методики преподавания, внедрять инновационные технологии обучения и воспитания. 3. Создать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Развивать образовательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию

	совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Способствовать формированию: - безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; - образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений. 7.Обеспечить специальные условия образования для детей с ОВЗ
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного

	пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Коллектив МКОУ «Немёрзская основная школа»
Период реализации	2024-2026 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(октябрь – декабрь 2024 г)*	- проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы.
II этап – реализация *(2025 г)*	- реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.
III этап – обобщающий *(2026 г)*	- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор Суворкина Е.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Немёрзская основная общеобразовательная школа» с.НовосельскийСухиничского района Калужской области, МКОУ «Немёрзская основная школа» 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1951 3. ИНН: 4017003871 4. Информацию об учредителе ОО: Отдел образования администрации муниципального района «Сухиничский район» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01224-40/00282938 от 19 марта 2015 г.Лицензируемый вид деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 249280, Калужская область, Сухиничский район, с.Новосельский, д.8 7. Контакты: телефон ОО: 8(48451)54672, адрес электронной почты ОО: nemerzski2018@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: **https://shkolanemrzskayanovoselskij-r40.gosweb.gosuslugi.ru**
Сведения об обучающихся	количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 9, основное общее образование-9, количество детей с ОВЗ – 5, детей-инвалидов – нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ОО не имеет филиалов. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления ОО включает общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное родительской собрание, совет школы, представленный родительской и ученической общественностью. ОО реализует следующие общеобразовательные программы: • Основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; • Основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; • Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2); • Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); • Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1); • Общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования «Настольный теннис»,

	• Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Театральная деятельность», «Логопедические и дефектологические занятия»» «Психокоррекционные занятия». Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического мышления, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие. В школе созданы материально-технические условия для реализации основных образовательных программ: 9 учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской/проектором, документ-камерой, АРМ учителя с доступов в Интернет, компьютерный класс, мастерская для уроков труда (технологии), спортивная площадка, столовая, медицинский пункт.
Сведения о режиме деятельности	режим деятельности: ОО работает в одну смену 5 дней в неделю, особенностей календарного учебного графика нет.
Сведения о работниках ОО	общее количество работников - 13, количество педагогических работников - 8, количество учителей - 8; педагог-психолог – на условиях внутреннего совместительства, учитель-логопед – внештатный работник; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная Грамота Министерства просвещения РФ – 3, Отличник Просвещения РФ - 1; доля работников с высшим образованием – 33%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67%; молодые специалисты -1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в маленьком селе с численностью жителей менее 150 человек, удалённом от районного центра, с нерегулярным транспортным сообщением.В здании школы располагаются сельские библиотека и ФАП. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают определенные трудности в организации воспитательной работы. Это позволяет сосредоточить социально-педагогическую работу на базе школы, обеспечить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, привлекать учащихся разных классов и разных возрастов к совместному активному участию в решении социокультурных проблем. Школа является социокультурным центром села. Хотя от села удалены учреждения дополнительного образования, но школа находит возможность и налаживает партнёрские отношения с Сухиничским центром дополнительного образования (СЦДО), с районным музеем боевой и трудовой славы, ПСЧ с.Шлиппово для удовлетворения потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, участия в конкурсах, соревнованиях, профилактических и профориентационных мероприятиях. На базе СЦДО учащиеся получают также дополнительное образование по плаванию.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа имеет достижения в основном на муниципальном уровне в конкурсах творческой направленности.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
6	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары,

							семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

						логопедов, дефектологов).	сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организацииобразования обучающихся с ОВЗ.

		инвалидностью)					
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалиста-дефектолога для работы с детьми с ОВЗ	
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Малообеспеченность семей не позволяет приобрести ТСО для получения дистанционного обучения	Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.

					с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно накоплен опыт работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ для его трансляции	Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							•
						Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта	Ремонт спортивной инфраструктуры
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малокомплектность школы и малочисленность классов	Выявление и систематическая подготовка талантливых в области физической культуры учащихся

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистрально	Создание		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной

	рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
						Не разработана программа	• Разработка программы технологического кружка в

						технологического кружка.	рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						ресурсами.	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов,	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

						недостаточный профессиональн ый уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и

						конкурсному движению.	участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Повышение квалификации членов управленческой команды
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

							организациями и предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое

						общеобразовательных программ.	пение».
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
53	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкий уровень участия родителей в реализации программы воспитания	Организация работы по вовлечению большего числа представителей родительской общественности в реализацию программы воспитания
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
57	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистрально	Организация	Не разработаны	• Интеграция туристско-

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Малочисленност ь классов не позволяет организовать полноценную работу обучающихся в Совете обучающихся	Создание Совета обучающихся
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений ввиду удаленности школы от районного центра и малочисленности классов	Предусмотреть в программе воспитания детских общественных объединений
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба ввиду малочисленности	Создать военно-патриотический клуб
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационнойдеятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе

						для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ация»			
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней

							открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их

							в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессионально	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					му мастерству.	вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжениемМинпросвещенияРоссии от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных

							затруднений и потребностей педагогов.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики

							профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,

							разработки и реализации ИОМ.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программамповышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование

							перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ

							углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в

							Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики,

							химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным

							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

							• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. •
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате	• Организация переподготовки

						общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
102	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.

						технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						системы в управлении образовательной организацией.	
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебныхзанятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Библиотечный фонд школы передан в сельскую библиотеку из-за отсутствия помещений	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-общественного		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ьная среда»	управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Возможные причинывозникновения	
	Внутренниефакторы	Внешниефакторы
Знание		
Недостаточная работа по формированиюинтересаи мотивациюобучающихсяк углубленномуизучениюо тдельныхпредметов.	Нереализуетсяуглубленноеизучениеотдельных предметов	Слабаямотивацияобучающихся,родителей(законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательнойпрограммыв сетевойформе.	ОтсутствиеусловийдляреализацииООПвсетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	НезаключендоговордляреализацииООПвсетевой форме
Недостаточнаяорганизация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьниковиподготовкик участию обучающихся во	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающихквалификациюпонаправлению,	Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Загруженность педагогов.

Всероссийскойолимпиаде школьников.	обеспечивающему подготовку обучающихся к участиюволимпиадномдвижениивсвязисвысокой нагрузкой педагогов педагогическихкадров)	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опытаввопросахобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимостьмодернизацииметодической службысцельюформированияпространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессиональногоразвитияисовершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.
Воспитание		
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Необходимость создания военно-патриотического клуба.	Не создан военно-патриотический клуб
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация работы по вовлечению большего числа представителей родительской общественности в реализацию программы воспитания	Низкий уровень участия родителей в реализации программы воспитания
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Загруженность педагогов и обучающихся
Здоровье		

Отсутствиесетевойформы реализации программы.	Отсутствиедоговоровосетевойформереализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредствомсетевойформыреализациипрограммы недостаточно.
Недостаточная работа по привлечениюобучающихсяк участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствиеанализамониторингаучастия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкийуровеньинформационной работы
Наличиепрофессиональных дефицитовупедагогов	Слабаямотивацияпедагогическихработников	Большаязагруженностьпедагогическихработников
Творчество		
Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательнойорганизации для реализации дополнительного образования.	Недостаточныйуровеньматериально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научнойнаправленностей.	Деятельностьпопривлечениювнебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованиюдетей.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию
Отсутствиедополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образованияпотехническойиестественно-научной направлениям	Кадровыйдефицитспециалистовподополнительному образованию

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивацииобучающихсяиих родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностейобучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательнымпрограммтехническойи естественно-научной направленностей.	Низкаяактивностьродительскойобщественности
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствиисимеющимисяу образовательной организации кадровымииматериально-техническими ресурсами.	ОтсутствиепрограммпонаправлениямНТИ	НеиспользуютсяресурсыучрежденийСПО
Отсутствуютпедагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научнойнаправленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образованиядляреализациинаправлений	Дефицитспециалистовподополнительному образованию
Неорганизованасетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программтехнической и естественно-научнойнаправленностей.	Отсутствиесистемнойработыпопоискусетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договорово реализации программдополнительногообразованиявсетевой форме.

Профориентация		
Отсутствиепрофильных предпрофессиональных классов,удовлетворяющихинте ресыипотребности обучающихся.	Непроводитсямониторингпотребностей обучающихсявпрофессиональномобучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторингевостребованныхпрофессийврегионе,районе, городе,селе;кадровыхпотребностей современного рынка труда.
Отсутствие сетевой формы реализацииобразовательной программы.	Отсутствиесистемнойработыпопоискусетевых партнеров.	Отсутствуетсистемыпривлечениясетевыхпартнеров (предприятия,организации)в ближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Учитель. Школьная команда		
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсахпрофессиональногом астерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствиесистемнойработыподанному направлению.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующихвконкурсах профессионального мастерства,кдостижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивированияпедагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсномдвижении,принимающихучастие в профессиональных конкурсах	Неосуществляетсяпрофилактикапрофессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

педагогического образования (за три последних года).		
Образовательная среда		
Отсутствие в штате образовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.	Решение кадрового вопроса путем переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «социальный педагог»
Школьный климат		
Профилактика травли в образовательной среде	Кадровый дефицитв образовательной организации.	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистраль-ное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень - 29	- участиеобучающихсяво Всероссийскойолимпиадешкольников; - кадровоеобеспечениеоказанияпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясОВЗ; -создание условий для профессионального развития и совершенствованияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковвчасти обученияивоспитанияобучающихсясОВЗ.
2	Воспитание	Базовый	-реализацияпрограммкраеведенияишкольноготуризма;

		уровень - 14	-функционированиешкольноговоенно-патриотическогоклуба.
3	Здоровье	средний уровень - 18	- увеличение количества школьных просветительских и профилактических мероприятий по ЗОЖ, - участиеобучающихсявмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях
4	Творчество	Базовый уровень - 15	-наличиетехнологическихкружковврамкахсетевого взаимодействия; - увеличениедоли обучающихся,участвующихвконкурсах,фестиваляхтворческойнаправленности; - организацияифункционированиешкольногохора; -организацияшкольногомедиацентра(газета)
5	Профориентация	средний уровень - 10	-наличие предпрофессиональныхклассов
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень - 11	Повышениеуровняразвитияшколыподанномунаправлениювозможнозасчет: - повышениядолипедагогическихработников,прошедшихобучениепопрограммамповышенияквалификациипоинструментам ЦОС; - участиепедагоговвконкурсномдвижении
7	Школьный климат	Базовый уровень - 13	- наличие социальногопедагога; - наличиекабинетапедагога-психолога; - профилактикатравливобразовательномучреждении
8	Образовательная среда	Базовый уровень - 9	- увеличение доли обучающихся,зарегистрированныхнаплатформеСферум; - обеспечениефункционированияшкольногобиблиотечногоинформационногоцентра.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные**	**риски**

и ключевые условия			возможности	
Знание	Сплоченныйпедагогический коллектив. Про-центпедагогов,прошедшихкурсыповышения квалификации запоследниетригода–100 %. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Штатная единицазаместителяди ректорапоучебно-воспитательной работе составляет 0,25.	Возможностьорганизациисе тевоговзаимодействия с ОО в дистанционном формате.	Удаленность от муниципального центра г. Сухиничи Период демографическогоспада. Неблагоприятнаясоциал ьнаясреда– отсутствиерабочихмест, большойпроцентсемей «группыриска».
Воспитание	Наличие в школе Советника по воспитаниюивзаимодействиюсдетски миобщественнымиобъединениями.	Отсутствиештатнойеди ницы заместителядиректорап о воспитанию. Большая загруженность педагоговиучащихсяш колы.Снижениеактивн остиобучающихся.	Взаимодействие школы с социальными партнерами.	Отсутствиеактивнойпоз ицииродительскогосооб щества.
Здоровье	Сплоченныйпедагогическийколлекти в. Опытный учитель физической культуры. Регулярное проведение спортивныхсоревнований.Хорошаяак тивностьучащихся.Высокий процент охватаобучающихсядополнительным образованием спортивной направленности.	Большая загруженность педагоговиучащихсяш колы.	В здании ОО функционирует ФАП.	Отсутствиефинансирова нияспортивныхмеропри ятий.
Творчество	Высокий процент	Вшколене реализуются	Возможностьорганизациисе	Удаленность от

	охватаобучающихсявнеурочной деятельностью, участия учащихся в творческих конкурсах.	программы дополнительногообразования творческой направленности. Большая загруженность педагогов.	тевоговзаимодействия с ОО в дистанционном формате.	муниципального центра г. Сухиничи
Профориентация	Еженедельное проведениеуроков«Россия-мои горизонты».посещениепредприятия-шефа	Недостаточный уровень работысобучающимисяпопроведениюсистемнойподготовительнойпредпрофессиональнойработы	Возможностьорганизациисетевоговзаимодействия с ОО в дистанционном формате.	Удаленность от муниципального центра г. Сухиничи
Учитель. Школьная команда	Сплоченный коллектив опытных педагогов. Доля молодых педагогов составляет менее 10%.	Недостаточныйохватучителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональныхконкурсах.	Наличиевысокоскоростного Интернета. Возможностьповышатьквалификацию на курсахповышения квалификации дистанционно.	Удаленность от муниципального центра г. Сухиничи
Школьный климат	Наличие психолого-педагогического сопровожденияучастниковобразовательныхотношений.	Отсутствиевштатесоциальногопедагога,учителя-дефектолога.	ТесноевзаимодействиешколысКДН,ПДН.Проведениесовместныхмероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактическихмероприятийсдетьми,находящимисявтруднойжизненнойситуации	Неблагоприятнаясоциальнаясреда– отсутствиерабочихмест, большойпроцентсемей «группыриска».
Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующихограничениеиспользования мобильных	Отсутствиешкольногобиблиотечно-информационного	Наличиевысокоскоростногоинтернета. Безопасныйдоступкинформа	Отсутствиеисточниковдополнительногофинансирования.

	телефонов.Использованиепедагогами школыинформационно-коммуницативнойобразовательнойплатформыСферум. Использованиевобразовательном процессе ФГИС «Мояшкола»100%педагогов.	центра. Недостаточнаяосведомленность педагогов с функциональнымивозможностямиФГИС«Моя школа».	ционно-коммуникативной сетиИнтернет.	Отсутствиезаинтересованностиродителей(за-конныхпредставителей) обучающихсявиспользованииФГИС«Мояшкола».

4.Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Возможные действия
Знание	Разработка ЛНА и программ, повышение квалификации, участие в олимпиадах, заключение договоров о сетевом взаимодействии
Воспитание	Проведение встреч, участие конкурсном движении, сетевое взаимодействие, повышение квалификации
Здоровье	Разработка программ, сетевое взаимодействие, участие в соревнованиях, физкультурно-массовых мероприятиях
Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, повышение квалификации, участие конкурсном движении
Профориентация	Разработка перспективных планов, ЛНА, участие в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Участие в диагностических процедурах, повышение квалификации, переподготовка кадров, участие конкурсном движении
Школьный климат	Зонирование школьного пространства, психолого-педагогическое сопровождение
Образовательная среда	Разъяснительная работа, закупка и применение современного оборудования, повышение квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Показатель оценивания	**Магистральное направление, ключевое условие**	**Дефициты**	**Управленческие действия/решения**
Углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной

доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
		Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Магистральное направление «Знание»	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организацииобразования обучающихся с ОВЗ.
Применение	Магистральное	Малообеспеченность семей не	Обеспечение административного контроля использования ЭОР в

электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	направление «Знание»	позволяет приобрести ТСО для получения дистанционного обучения	образовательной деятельности.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Магистральное направление «Знание»	Недостаточно накоплен опыт работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ для его трансляции	Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий
Реализация программы здоровьесбережения	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •
		Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта	Ремонт спортивной инфраструктуры
Участие обучающихся	Магистральное	Отсутствие материально-	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	направление «Здоровье»	технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Магистральное направление «Здоровье»	Малокомплектность школы и малочисленность классов	Выявление и систематическая подготовка талантливых в области физической культуры учащихся

Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Магистральное направление «Творчество»	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

		направленностей.	
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
		Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с

		10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Магистральное направление «Творчество»	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными

			обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Магистральное направление «Творчество»	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Повышение квалификации членов управленческой команды
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями и предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	Магистральное направление «Творчество»	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы.	корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

журнал) и др.)(критический показатель)			
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Функционирование Совета родителей	Магистральное направление «Воспитание»	Не создан Совет родителей.	• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Низкий уровень участия родителей в реализации программы воспитания	Организация работы по вовлечению большего числа представителей родительской общественности в реализацию программы воспитания
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Магистральное направление «Воспитание»	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

		и/или дополнительного образования.	
Функционирование Совета обучающихся	Магистральное направление «Воспитание»	Малочисленность классов не позволяет организовать полноценную работу обучающихся в Совете обучающихся	Создание Совета обучающихся
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Магистральное направление «Воспитание»	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений ввиду удаленности школы от районного центра и малочисленности классов	Предусмотреть в программе воспитания детских общественных объединений
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Магистральное направление «Воспитание»	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба ввиду малочисленности	Создать военно-патриотический клуб
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Магистральное направление «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах

площадках			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном

обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжениемМинпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и

			реализации ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

			образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

			образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

	команда»		•
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

стандарту Педагог-дефектолог			
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

			образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		Педагогические работники	• Обеспечение использования педагогическими работниками

		образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

		оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ключевое условие «Образовательная среда»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	Науровнеучредителя	• Достигнутвысокийуровень«ШколыМинпросвещенияРоссии»; • Школасоответствуетединымтребованиямкорганизацииобразовательной,воспитательнойдеятельности, образовательнойсреде,школьномуклимату.
2	Науровнеадминистрации	• Функционируетоптимальная модель управляющей системы, основной цельюирезультатомкоторойявляетсяоказаниедоступныхкачественныхобразовательных услуг; • вструктурешколыприсутствуютвсесубъектыуправления,атакжереализованавозможностьнепрерывногообученияиповышенияпрофессиональных компетенцийпедагогов; • Школафункционируетпоединымкритериям,обеспечиваетдоступностькачественного образованияипредоставляетравныевозможностидлявсехобучающихся. • Синхронизированы,взаимодействуютидополняютдругдругаучебныйпроцесс ивнеурочнаядеятельность. • Созданавоспитывающаясреда,ориентированнаянаформированиепатриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственнойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхикультурныхценностей.
3	Науровнепедагогическихработников	• Учительявляетсяосновополагающимэлементомвсистемекачественногошкольногообразованияистановления гражданственности обучающихся. • Разработанымероприятия,направленныенаобучение,профессиональное развитиепедагогов. • Разработана внутришкольнаясистема мониторинга профессиональныхдефицитовпедагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональныхкомпетенцийпедагогического коллектива и администрации.
4	Науровнеобучающихсяиих родителей (законныхпредставителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессиональногоижизненногопути,формированиямировоззрения. • Личностныерезультатыобучающихсяформируютсянаоснoверазвитияихсамосознания,самоопределенияиморально-этическойориентации. • Ведетсясистемнаяработашколыссемьейповопросамобученияивоспитанияобучающихся.
5	Науровнепартнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора спрофессиональными учебными заведениями, предприятиями,учреждениямидополнительного образования, культурыи спорта.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение. Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Работа управленческой команды. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа здоровьесбережения; обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; профилактические программы.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательного процесса, однако необходимо	Обновление МТБ. Закупка: компьютеров, нового ПО; инвентаря для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, труда (по разделам «робототехника», «3Д-моделирование», др.),	Бюджетные средства

		обновление оборудования для реализации Программы развития.		
3. Кадровые ресурсы	Управленческий, педагогический и учебно-вспомогательный персонал.	Дефицит педагогических кадров. Однако имеется 0,25 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки советника директора по воспитанию, 0,2 ставки педагога дополнительного образования, внештатный педагог-логопед (штатный учитель, прошедший переподготовку).	Обучение и переподготовка (педагог-дефектолог) специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Бюджетные средства.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы Образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий. Внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса.	До 100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	На 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с Помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	Фактическая дата	Наименование продукта	**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
1.Аналитико-прогностический этап				
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития школы.	Октябрь-ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Директор школы Суворкина Е.В.
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»».Чек-лист самодиагностики.	Директор школы Суворкина Е.В.
Проведение самодиагностики. Выявление дефицитов и составление чек-листа По их устранению	Октябрь-ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на Сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Директор школы Суворкина Е.В.
Согласование проекта Программы учредителем. Проведение педагогического совета школы: обсуждение ключевых направлений развития, дорожной карты по реализации проекта. Утверждение Программы развития.	Декабрь 2024		Протокол принятия Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки. Утвержденная Программа развития, приказ.	Директор школы Суворкина Е.В.

2.Этап реализации программы				
1.Магистральное направление «Знание». Задача: повысить качество и доступность образования.				
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.	01.09.2025		Готовые рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы по ВД. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Учителя-предметники. Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г. Директор школы Суворкина Е.В.
Обеспечение реализации программ отдельных учебных предметов на углубленном уровне.	В течение всего периода с 01.09.25		Доля педагогов, повысивших квалификацию для реализации программы отдельных учебных предметов на углубленном уровне углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся.	Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г. Директор школы Суворкина Е.В.

Разработка и реализация плана подготовки учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение всего периода с 01.09.25		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Педагоги школы. Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г. Директор школы Суворкина Е.В.
Обеспечение условий для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода с 01.01.25		Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников по организации качественного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Руководитель ШМО учителей начальных классов Лукьянова Л.С. Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г. Директор школы Суворкина Е.В.

Применение электронного учета Библиотечного фонда	2025 год		Обеспечение учебниками в полном объеме	Отв. за работу с фондом учебниками
Разработка программ внеурочной деятельности по различным направленностям.	Апрель-май 2025года		Разработаны программы внеурочной деятельности по различным направленностям.	Учителя-предметники. Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г.
Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности	Август 2025года		Материально-технические условия реализации программ курсов вне-урочной деятельности соответствуют базовому уровню.	Директор школы Суворкина Е.В.
Создание системы работы с одаренными детьми	В течение 2025 г.		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты шко-лы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.	Директор школы, члены рабочей группы
Функционирование системы работы с одаренными детьми	В течение 2025 - 2026 гг		Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.	Педагоги школы

2.Магистрально направление «Воспитание». Задача: повысить уровень воспитанности обучающихся.				
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.	Август 2025 г		Программы разработаны и реализуются. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г.
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	апрель-август 2025 г		Разработаны локальные акты	Директор школы, рабочая группа
Привлечение родительской общественности	В течение всего периода		Проведены встречи с родительской общественностью, родительские собрания. Протоколы собраний.	Классные руководители. Директор школы, Совет школы.

Создание и функционирование военно-патриотического клуба. Разработка отдельных локальных актов.	апрель – август 2025 год, в течение всего периода		Разработаны отдельные локальные акты. Реализация программы внеурочной деятельности	Директор школы.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	течение всего периода			
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).	Март 2025г		Создана проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики	Советник директора по воспитанию Ильичева А.И.
Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.			Разработано положение о Совете родителей.	Советник директора по воспитанию Ильичева А.И.
3.Магистральное направление «Здоровье». Задача: совершенствовать здоровьесберегающее образовательное пространство				
Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Март- май 2025г		Разработана единая программа здоровьесбережения,	Директор школы Суворкина Е.В.
Реализация программы ЗОЖ	2025-2026 г.г.		Программа реализуется в полном объеме	Педагоги школы
Организация административного контроля качества школьных мероприятий	В соответствии с планом ВШК		Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.	Директор школы Суворкина Е.В.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	2025-2026 г. г.		Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно	Учитель физкультуры Хотеева В.П. Директор школы Суворкина Е.В.

Привлечение обучающихся и родительской общественности к участию в различных физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024 – 2026 гг		Разработаны отдельные локальные акты. Проведены встречи с родительской общественностью.	Классные руководители, учитель физкультуры. Директор школы
Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	По графику		Пройдены курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к соревнованиям	Учитель физкультуры
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях	2025-2026 гг		Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Процент обучающихся, имеющих Знак отличия ВФСК«ГТО» повышен.	Учитель физкультуры, классные руководители.
4.Магистральное направление «Творчество». Задача: совершенствовать условия для творческого развития детей.				
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	май-август 2025года		заключены договора с организациями по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Директор школы
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования	2025-2026 гг		Педагоги дополнительного образования повысили квалификацию	Педагоги школы
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	В течение всего периода		Привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей или заключены договора с организациями по реализации программ дополнительного образования в	Директор школы

			сетевой форме	
Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора.	Март 2025 года		Разработан ЛНА об организации и функционировании школьного хора	Директор школы
Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	В течение всего периода		Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Педагоги школы, директор школы
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.	Май 2025г, май 2026 г.		Мониторинг проведен. Результаты мониторинга.	Директор школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Разработка плана повышения профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	май–август 2025года		Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотрам, конкурсам, конференциям	Директор школы
Разработка локального нормативного акта о создании и функцинировании школьного медиацентра.	март2024года		Разработан ЛНА о создании и функционировании школьного медиацентра (газета)	Директор школы
5.Магистральное направление «Профориентация». Задача: развивать готовность школьников к выбору профессии.				
Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	В течение всего периода		Создана система информационного, научно-методического сопровождения	Директор школы, классные руководители,

предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.			работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	педагоги
Разработка плана мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Январь 2025 г		Разработан план соответствующих мероприятий	Зам.директора по УВР
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах	В течение всего периода по плану		Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства повышена	Директор школы, классные руководители, педагоги
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечить условия для профессионального развития педагогов.				
Участие педагогов в мероприятиях по выявлению профессиональных затруднений и потребностей путем проведения диагностических процедур	Январь 2025г		Увеличение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Директор школы, руководители ШМО.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Январь 2025 г		сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Директор школы, рабочая группа.
Организация и контроль обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	В течение всего периода по плану		Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в	Директор школы

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	В течение всего периода		Организовано обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Директор школы
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта, участию педагогов в конкурсном движении.	Август 2025 г.		Реализуется план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.	Директор школы, зам.директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Директор школы, зам.директора по УВР
7.Магистральное направление «Школьный климат». Задача: создавать условий для комфортного и безопасного школьного климата				
Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2025-2026 гг		Кадровый вопрос решен путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или переподготовки педагогического работника школы.	Директор школы
Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Январь 2025г		Разработан ЛНА по созданию и функционированию кабинета	Педагог-психолог, директор школы

			педагога-психолога. Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение	В течение 2024/2025 уч.г.		Корректировка календарного плана воспитательной работы. Создана и функционирует служба медиации в образовательной организации.	Педагог-психолог, директор школы
8.Магистральное направление «Образовательная среда». Задача: способствовать развитию общественно-государственного управления				
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Январь 2025 г.		На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	зам.директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с родителями об об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе			Проведено информирование родителей через беседы, родительские собрания. Протоколы собраний.	Классные руководители, зам.директора по УВР
Обеспечение и контроль использования участниками образовательных отношений Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями	В течение всего периода		Повышение доли педагогов, родителей, обучающихся, использующих в образовательной деятельности Сферум в VK Мессенджере	зам.директора по УВР

(законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)				
Развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС и приобретения современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.	В течение всего периода при достаточном финансировании		Закуплено и используется современное оборудование	директор школы
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	В течение 2025 г		Члены управленческой команды ОО прошли обучение по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	директор школы, зам.директора по УВР