Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Немёрзская основная общеобразовательная школа» с. Новосельский Сухиничского района Калужской области

Согласовано

Заведующий отделом образования администрации МР «Сухиничский район»

09.12.2024

Т.А. Абрамова

ОТЯНИЧП

на заседании педсовета

Протокол № 3

основная

от 09.12.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе

№ 59 от 09.12.2024

Директор школы

Е.В. Суворкина

Программа развития

на 2024-2026 г.г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Немёрзская основная общеобразовательная школа» с. Новосельский Сухиничского района Калужской области | | | | | | | |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования Результаты самодиагностики в 2024 г. | | | | | | | |
| Цель | Повышение качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми в образовательной организации | | | | | | | |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях. 2. Совершенствовать методики преподавания, внедрять инновационные технологии обучения и воспитания. 3. Создать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Развивать образовательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию | | | | | | | |

совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

- 6. Способствовать формированию:
- безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
- образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.
- 7.Обеспечить специальные условия образования для детей с ОВЗ
- 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья обеспечение личной безопасности обучающихся.
- 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
- 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..
- 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного

Планируемые результаты реализации Программы развития

| | пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. | | |
|--|--|--|--|
| Сведения о разработчиках | Коллектив МКОУ «Немёрзская основная школа» | | |
| Период реализации | 2024-2026 г. | | |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий | | |
| I этап – подготовительный (октябрь – декабрь 2024 г) | проведение аналитической и диагностической работы; разработка нормативно-правовой базы развития школы; утверждение программы развития школы; разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; методологическое совершенствование учебного плана школы. | | |
| II этап – реализация (2025 г) | реализация сформированных моделей; текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. | | |
| III этап – обобщающий (2026 г) | - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы | | |
| Порядок финансирования Программы развития | бюджетные, внебюджетные средства | | |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Директор Суворкина Е.В. | | |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Основные сведения об | 1.Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом | | | | | | |
| 00 | 00. | | | | | | |
| | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение | | | | | | |
| | «Немёрзская основная общеобразовательная школа» | | | | | | |
| | с.Новосельский Сухиничского района Калужской области, МКОУ | | | | | | |
| | «Немёрзская основная школа» | | | | | | |
| | 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1951 | | | | | | |
| | 3. ИНН: 4017003871 | | | | | | |
| | 4. Информацию об учредителе ОО: | | | | | | |
| | Отдел образования администрации муниципального района «Сухиничский | | | | | | |
| | район» | | | | | | |
| | 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. | | | | | | |
| | № Л035-01224-40/00282938 от 19 марта 2015 г.Лицензируемый вид | | | | | | |
| | деятельности: начальное общее образование, основное общее | | | | | | |
| | образование, дополнительное образование детей и взрослых | | | | | | |
| | 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический | | | | | | |
| | адрес): | | | | | | |
| | 249280, Калужская область, Сухиничский район, с. Новосельский, д.8 | | | | | | |
| | 7. Контакты: телефон ОО: 8(48451)54672, адрес электронной почты ОО: | | | | | | |
| | nemerzski2018@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети | | | | | | |
| | «Интернет»: https://shkolanemrzskayanovoselskij-r40.gosweb.gosuslugi.ru | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Сведения | количество обучающихся по уровням образования: | | | | | | |
| об обучающихся | начальное общее образование – 9, основное общее образование-9, | | | | | | |
| | количество детей с ОВЗ – 5, детей-инвалидов – нет. | | | | | | |
| Краткая | ОО не имеет филиалов. | | | | | | |
| характеристика | Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством | | | | | | |
| организационно- | РФ и Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и | | | | | | |
| педагогических | самоуправления. Структура управления ОО включает общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное родительской | | | | | | |
| условий | собрание, совет школы, представленный родительской и ученической | | | | | | |
| | общественностью. | | | | | | |
| | ОО реализует следующие общеобразовательные программы: | | | | | | |
| | • Основную образовательную программу начального общего образования | | | | | | |
| | по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; | | | | | | |
| | Основную образовательную программу основного общего образования | | | | | | |
| | по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом | | | | | | |
| | Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; | | | | | | |
| | • Адаптированную основную общеобразовательную программу | | | | | | |
| | начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2); | | | | | | |
| | • Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); | | | | | | |
| | Адаптированную основную общеобразовательную программу | | | | | | |
| | образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1); | | | | | | |
| | • Общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного | | | | | | |
| | образования «Настольный теннис», | | | | | | |

| | T |
|--|--|
| Сведения о режиме деятельности | Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Театральная деятельность», «Логопедические и дефектологические занятия»» «Психокоррекционные занятия». Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического мышления, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие. В школе созданы материально-технические условия для реализации основных образовательных программ: 9 учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской/проектором, документ-камерой, АРМ учителя с доступов в Интернет, компьютерный класс, мастерская для уроков труда (технологии), спортивная площадка, столовая, медицинский пункт. режим деятельности: ОО работает в одну смену 5 дней в неделю, особенностей календарного учебного графика нет. |
| Сведения о работниках | общее количество работников - 13, количество педагогических |
| ОО | работников - 8, количество раоотников - 13, количество педагогических работников - 8, количество учителей - 8; педагог-психолог — на условиях внутреннего совместительства, учитель-логопед — внештатный работник; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная Грамота Министерства просвещения РФ — 3, Отличник Просвещения РФ - 1; доля работников с высшим образованием — 33%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 67%; молодые специалисты -1. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа находится в маленьком селе с численностью жителей менее 150 человек, удалённом от районного центра, с нерегулярным транспортным сообщением.В здании школы располагаются сельские библиотека и ФАП. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают определенные трудности в организации воспитательной работы. Это позволяет сосредоточить социальнопедагогическую работу на базе школы, обеспечить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, привлекать учащихся разных классов и разных возрастов к совместному активному участию в решении социокультурных проблем. Школа является социокультурным центром села. Хотя от села удалены учреждения дополнительного образования, но школа находит возможность и налаживает партнёрские отношения с Сухиничским центром дополнительного образования (СЦДО), с районным музеем боевой и трудовой славы, ПСЧ с.Шлиппово для удовлетворения потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, участия в конкурсах, соревнованиях, профилактических и профориентационных мероприятиях. На базе СЦДО учащиеся получают также дополнительное образование по плаванию. |
| Краткое описание | Школа имеет достижения в основном на муниципальном уровне в |
| достижений ОО за предыдущие 3 года | конкурсах творческой направленности. |

 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|------------------------|--|--------------------------|----------|------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательск ой деятельности | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Образовательны й процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Образовательны й процесс | | |

| 3 | Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистрально е направление «Знание» | Образовательны й процесс | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------|--|--|
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Образовательны й процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистрально е направление «Знание» | Образовательны й процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального | 100% учителей и членов | 1 | Магистрально е направление | Функционирова ние | | |

| | акта, регламентирующего | управленческой | | «Знание» | объективной | |
|---|--------------------------|----------------|---|---|----------------|--|
| | формы, порядок, | команды школы | | *************************************** | внутренней | |
| | периодичность текущего | соблюдают | | | системы оценки | |
| | контроля успеваемости и | требования | | | качества | |
| | промежуточной | локального | | | образования | |
| | аттестации обучающихся | акта, | | | 1 | |
| | (критический показатель) | регламентирую | | | | |
| | , | щего формы, | | | | |
| | | порядок, | | | | |
| | | периодичность | | | | |
| | | текущего | | | | |
| | | контроля | | | | |
| | | успеваемости и | | | | |
| | | промежуточной | | | | |
| | | аттестации | | | | |
| | | обучающихся | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение | 100% учителей | 1 | Магистрально | Функционирова | |
| | требований локального | и членов | | е направление | ние | |
| | акта, регламентирующего | управленческой | | «Знание» | объективной | |
| | внутреннюю систему | команды школы | | | внутренней | |
| | оценки качества | соблюдают | | | системы оценки | |
| | образования (критический | требования | | | качества | |
| | показатель) | локального | | | образования | |
| | | акта, | | | | |
| | | регламентирую | | | | |
| | | щего | | | | |
| | | внутреннюю | | | | |
| | | систему оценки | | | | |
| | | качества | | | | |
| | T | образования | 1 |) / | | |
| 8 | Планирование оценочных | Да | 1 | Магистрально | Функционирова | |
| | процедур с учетом | | | е направление | ние | |
| | графиков проведения | | | «Знание» | объективной | |

| | | | | | | Г | |
|----|--------------------------|-----------------|---|---------------|----------------|---|--|
| | федеральных и | | | | внутренней | | |
| | региональных (при | | | | системы оценки | | |
| | наличии) оценочных | | | | качества | | |
| | процедур (сводный | | | | образования | | |
| | график оценочных | | | | | | |
| | процедур размещен на | | | | | | |
| | официальном сайте | | | | | | |
| | школы) | | | | | | |
| 9 | Образовательная | образовательная | 2 | Магистрально | Функционирова | | |
| | организация не входит в | организация не | | е направление | ние | | |
| | перечень образовательных | входит в | | «Знание» | объективной | | |
| | организаций с признаками | перечень | | | внутренней | | |
| | необъективных | образовательны | | | системы оценки | | |
| | результатов | х организаций с | | | качества | | |
| | | признаками | | | образования | | |
| | | необъективных | | | _ | | |
| | | результатов по | | | | | |
| | | итогам двух | | | | | |
| | | предыдущих | | | | | |
| | | учебных годов | | | | | |
| 10 | Отсутствие выпускников | Отсутствие | 1 | Магистрально | Функционирова | | |
| | 9 класса, не получивших | выпускников 9 | | е направление | ние | | |
| | аттестаты об основном | класса, не | | «Знание» | объективной | | |
| | общем образовании, в | получивших | | | внутренней | | |
| | общей численности | аттестаты об | | | системы оценки | | |
| | выпускников 9 класса (за | основном | | | качества | | |
| | предыдущий учебный | общем | | | образования | | |
| | год) | образовании | | | | | |
| 11 | Реализация рабочих | Обучающимся | 3 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | программ курсов | обеспечено 10 | | е направление | удовлетворения | | |
| | внеурочной деятельности, | часов | | «Знание» | образовательны | | |
| | в том числе курса | еженедельных | | | х интересов и | | |
| | Разговоры о важном | занятий | | | потребностей | | |

| | (критический показатель) | внеурочной деятельностью | | | обучающихся | | |
|----|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / заключительного этапа. |

| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. |
|----|--|---|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате льных программ | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточный уровень организационно- педагогических | • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в |

| | | 1 1 | |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|---|
| обучающихся с ОВЗ, с | обучающихся с | компетенций | общеобразовательной |
| инвалидностью (или | ограниченными | педагогических | организации: - ресурсных |
| развития инклюзивного | возможностями | работников | условий (кадры, |
| образования и т. п.) | здоровья (ОВЗ), | общеобразовател | материально-техническое, |
| | c | ьной | информационное и др. |
| | инвалидностью | организации по | обеспечение |
| | | обеспечению | образовательной |
| | | доступности и | деятельности) с целью |
| | | качества | обеспечения эффективной |
| | | образования | образовательной |
| | | обучающихся с | деятельности для |
| | | OB3, c | обучающихся с ОВЗ, с |
| | | инвалидностью. | инвалидностью с учетом |
| | | 11112011111741110 012101 | особенности их |
| | | | психофизического |
| | | | развития; - создание |
| | | | безопасных условий |
| | | | (физических, морально- |
| | | | психологических) |
| | | | обучающимся с ОВЗ, с |
| | | | инвалидностью; - условий |
| | | | для повышения психолого- |
| | | | для повышения психолого- |
| | | | компетентности участников |
| | | | • |
| | | | образовательных отношений: педагогических |
| | | | |
| | | | работников, обучающихся, |
| | | | их родителей (законных |
| | | | представителей) основам |
| | | | физиологии, возрастной |
| | | | психологии, педагогики |
| | | | инклюзивного образования |
| | | | (курсы повышения |
| | | | квалификации, вебинары, |

| | | | семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их |
|--|--|--|--|
| | | | психофизического развития. |
| | | Отсутствие психологической службы в общеобразовател ьной организации, узких специалистов (психологов, педагогов- | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального |

| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | логопедов, дефектологов). Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организацииобразования обучающихся с ОВЗ. |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | вопросам (не охватывает все | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ооучающихся с ОВЗ. |

| | | инвалидностью) | | | | | |
|----|-------------------------|----------------|---|---------------|-----------------|-----------------|--|
| 17 | Кадровое обеспечение | Обеспечено | 2 | Магистрально | Обеспечение | | |
| 1 | оказания психолого- | полностью | _ | е направление | условий для | | |
| | педагогической и | | | «Знание» | организации | | |
| | технической помощи | | | | образования | | |
| | обучающимся с OB3, с | | | | обучающихся с | | |
| | инвалидностью | | | | ограниченными | | |
| | | | | | возможностями | | |
| | | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | | | | | c | | |
| | | | | | инвалидностью | | |
| 18 | Программно- | Разработаны | 1 | Магистрально | Обеспечение | Отсутствие | |
| | методическое | адаптированные | | е направление | условий для | специалиста- | |
| | обеспечение обучения и | основные | | «Знание» | организации | дефектолога для | |
| | воспитания по | общеобразовате | | | образования | работы с детьми | |
| | федеральным | льные | | | обучающихся с | c OB3 | |
| | адаптированным | программы | | | ограниченными | | |
| | образовательным | | | | возможностями | | |
| | программам | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | - | | | | c | | |
| | | | | | инвалидностью | | |
| 19 | Обеспечение | Информационн | 3 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | информационной | ый блок на | | е направление | условий для | | |
| | открытости, доступности | официальном | | «Знание» | организации | | |
| | информации об | сайте | | | образования | | |
| | организации образования | общеобразовате | | | обучающихся с | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | льной | | | ограниченными | | |
| | инвалидностью (за | организации с | | | возможностями | | |
| | исключением | регулярно | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | персональной | обновляемой | | | c | | |
| | информации, в том числе | информацией | | | инвалидностью | | |
| | о состоянии здоровья | | | | | | |
| | обучающихся) | | | | | | |

| 20 | Учебно-дидактическое | Обеспечено | 2 | Магистрально | Обеспечение | | |
|----|--------------------------|---------------|---|---------------|-----------------|----------------|----------------------------|
| | обеспечение обучения и | учебниками и | | е направление | условий для | | |
| | воспитания по | учебными | | «Знание» | организации | | |
| | федеральным | пособиями в | | | образования | | |
| | адаптированным | полном объеме | | | обучающихся с | | |
| | образовательным | | | | ограниченными | | |
| | программам (в | | | | возможностями | | |
| | соответствии с | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | рекомендованными | | | | c | | |
| | психолого-медико- | | | | инвалидностью | | |
| | педагогической комиссией | | | | | | |
| | вариантами | | | | | | |
| | адаптированных | | | | | | |
| | образовательных | | | | | | |
| | программ) | | | | | | |
| 21 | Наличие специальных | оснащены ТСО | 1 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | технических средств | отдельные | | е направление | условий для | | |
| | обучения (далее –ТСО) | рабочие места | | «Знание» | организации | | |
| | индивидуального и | для | | | образования | | |
| | коллективного | обучающихся с | | | обучающихся с | | |
| | пользования | OB3, c | | | ограниченными | | |
| | | инвалидностью | | | возможностями | | |
| | | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | | | | | c | | |
| | | | | | инвалидностью | | |
| 22 | Применение электронных | Не | 0 | Магистрально | Обеспечение | Малообеспеченн | Обеспечение |
| | образовательных ресурсов | предусмотрено | | е направление | условий для | ость семей не | административного контроля |
| | и дистанционных | | | «Знание» | организации | позволяет | использования ЭОР в |
| | образовательных | | | | образования | приобрести ТСО | образовательной |
| | технологий в образовании | | | | обучающихся с | для получения | деятельности. |
| | обучающихся с OB3, с | | | | ограниченными | дистанционного | |
| | инвалидностью | | | | возможностями | обучения | |
| | | | | | здоровья (ОВЗ), | | |

| | | | | | 0 | | |
|----|-------------------------|----------------|---|---------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| | | | | | C | | |
| 22 | | 1000/ | | 3.6 | инвалидностью | | |
| 23 | Создание условий для | 100% | 3 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | профессионального | педагогических | | е направление | условий для | | |
| | развития и | работников | | «Знание» | организации | | |
| | совершенствования | прошли | | | образования | | |
| | профессиональных | обучение (за | | | обучающихся с | | |
| | компетенций | три последних | | | ограниченными | | |
| | педагогических | года) | | | возможностями | | |
| | работников в части | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | обучения и воспитания | | | | c | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | инвалидностью | | |
| | инвалидностью, в том | | | | | | |
| | числе посредствам | | | | | | |
| | организации | | | | | | |
| | инклюзивного | | | | | | |
| | образования (за три | | | | | | |
| | последних года) | | | | | | |
| 24 | Трансляция опыта | Проводится | 1 | Магистрально | Обеспечение | Недостаточно | Организация участия |
| | образовательной | эпизодически | | е направление | условий для | накоплен опыт | педагогических работников |
| | организации в вопросах | (отдельные | | «Знание» | организации | работы в | во внутришкольных |
| | образования обучающихся | мероприятия) | | | образования | вопросах | обучающих мероприятиях по |
| | с ОВЗ, с инвалидностью, | | | | обучающихся с | образования | обсуждению вопросов |
| | в том числе посредством | | | | ограниченными | обучающихся с | обучения и воспитания |
| | организации | | | | возможностями | ОВЗ для его | обучающихся с ОВЗ, с |
| | инклюзивного | | | | здоровья (ОВЗ), | трансляции | инвалидностью - на |
| | образования, на | | | | с | Тринчинцин | семинарах, тренингах, |
| | семинарах, тренингах, | | | | инвалидностью | | конференциях и др |
| | конференциях и иных | | | | | | проведение межшкольных |
| | мероприятиях | | | | | | педагогических советов, |
| | | | | | | | методических мероприятий |
| 25 | Обеспечение бесплатным | 100% | 1 | Магистрально | Здоровьесберега | | тегоди поским тероприятии |
| | горячим питанием | обучающихся | 1 | е направление | ющая среда | | |
| | TODATKIM HMTAHKUM | гооучающился | 1 | с паправление | гощая среда | | |

| | обучающихся начальных | начальных | | «Здоровье» | | |
|----|--------------------------|----------------|---|---------------|-----------------|--|
| | классов (критический | классов | | | | |
| | показатель) | обеспечены | | | | |
| | | горячим | | | | |
| | | питанием | | | | |
| 26 | Организация | Наличие | 1 | Магистрально | Здоровьесберега | |
| | просветительской | общешкольной | | е направление | ющая среда | |
| | деятельности, | программы | | «Здоровье» | | |
| | направленной на | работы по | | | | |
| | формирование здорового | противодействи | | | | |
| | образа жизни (далее | ЮИ | | | | |
| | – ЗОЖ), | профилактике | | | | |
| | профилактика | вредных | | | | |
| | табакокурения, | привычек | | | | |
| | употребления алкоголя и | | | | | |
| | наркотических средств. | | | | | |
| | (критический показатель) | | | | | |
| 27 | Количество школьных | Более 5 | 3 | Магистрально | Здоровьесберега | |
| | просветительских | мероприятий за | | е направление | ющая среда | |
| | мероприятий по ЗОЖ, по | учебный год | | «Здоровье» | | |
| | профилактике курения | | | | | |
| | табака, употребления | | | | | |
| | алкоголя и наркотических | | | | | |
| | средств | | | | | |

| 28 | Реализация программы | Наличие | 1 | Магистрально | Здоровьесберега | Отсутствие | • Разработка единой |
|----|--------------------------|-----------------|---|---------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 20 | здоровьесбережения | отдельных | 1 | е направление | ющая среда | единой | |
| | здоровыесосрежения | программ | | «Здоровье» | ющая среда | программы | программы здоровьесбережения, с |
| | | здоровьесбереж | | «эдоровьс» | | программы здоровьесбереже | 1 - |
| | | ения (в рамках | | | | здоровьесоереже ния. | включением необходимых |
| | | предметного | | | | ния. | разделов и учетом норм СанПиН. |
| | | блока, у | | | | | Сантин. |
| | | . • | | | | | |
| | | отдельных | | | | | |
| | | преподавателей) | | | | | |
| | | и их | | | | | |
| | | полноценная | | | | | |
| 20 | 11 | реализация | 1 | M | C | | |
| 29 | Наличие в | Да | 1 | Магистрально | Создание | | |
| | образовательной | | | е направление | условий для | | |
| | организации спортивной | | | «Здоровье» | занятий | | |
| | инфраструктуры для | | | | физической | | |
| | занятий физической | | | | культурой и | | |
| | культурой и спортом, в | | | | спортом | | |
| | том числе, доступной | | | | | | |
| | населению (в том числе | | | | | | |
| | на основе договоров | | | | | | |
| | сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 30 | Диверсификация | От 1 до 4 видов | 1 | Магистрально | Создание | Отсутствие | • Определение сетевых |
| | деятельности школьных | спорта в ШСК | | е направление | условий для | сетевой формы | партнеров (предприятия, |
| | спортивных клубов (далее | | | «Здоровье» | занятий | реализации | организации) в ближайшем |
| | – ШСК) (по видам | | | | физической | программы. | окружении или |
| | спорта) | | | | культурой и | | дистанционно, которые |
| | | | | | спортом | | могли бы предоставить |
| | | | | | | | школе ресурсы |
| | | | | | | | (профессиональные кадры, |
| | | | | | | | материально-техническую |
| | | | | | | | базу, образовательные |
| | | | | | | | ресурсы). |

| | | | | | | | • |
|----|-------------------------|-------------|---|---------------|-------------|------------------|-------------------|
| | | | | | | Отсутствие | Ремонт спортивной |
| | | | | | | спортивного зала | инфраструктуры |
| | | | | | | как такового, | |
| | | | | | | спортивная | |
| | | | | | | инфраструктура | |
| | | | | | | включает | |
| | | | | | | спортивную | |
| | | | | | | площадку, | |
| | | | | | | требующую | |
| | | | | | | обновления и | |
| | | | | | | ремонта | |
| 31 | Наличие дополнительных | 30% и более | 3 | Магистрально | Создание | | |
| | образовательных услуг в | обучающихся | | е направление | условий для | | |
| | области физической | постоянно | | «Здоровье» | занятий | | |
| | культуры и спорта; доля | посещают | | | физической | | |
| | обучающихся, постоянно | занятия | | | культурой и | | |
| | посещающих занятия | | | | спортом | | |

| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистрально е направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|----|---|---|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Малокомплектно сть школы и малочисленность классов | Выявление и систематическая подготовка талантливых в области физической культуры учащихся |

| | OH OMBUDIU IV HEROV | | | | | |
|----|---------------------------|----------------|---|---------------|-------------|--|
| | спортивных играх | | | | | |
| | школьников | | | | | |
| | Президентские | | | | | |
| | спортивные игры, | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | |
| | Специальной олимпиады | | | | | |
| | России, Всероссийских | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | |
| | Всероссийской федерации | | | | | |
| | спорта лиц с | | | | | |
| | интеллектуальными | | | | | |
| | нарушениями) | | | | | |
| 34 | Доля обучающихся, | 30% и более | 3 | Магистрально | Создание | |
| | получивших знак отличия | обучающихся, | | е направление | условий для | |
| | Всероссийского | имеющих знак | | «Здоровье» | занятий | |
| | физкультурно- | отличия ВФСК | | | физической | |
| | спортивного комплекса | «ΓΤΟ», | | | культурой и | |
| | Готов к труду и обороне | подтвержденны | | | спортом | |
| | (далее – ВФСК ГТО) в | й | | | _ | |
| | установленном порядке, | удостоверением | | | | |
| | соответствующий его | | | | | |
| | возрастной категории на 1 | | | | | |
| | сентября отчетного года | | | | | |
| 35 | Наличие в организации | наличие | 1 | Магистрально | Создание | |
| | отдельного кабинета | | | е направление | условий для | |
| | учителя-логопеда и (или) | | | «Здоровье» | занятий | |
| | учителя-дефектолога | | | _ | физической | |
| | | | | | культурой и | |
| | | | | | спортом | |
| 36 | Наличие в кабинете | наличие | 1 | Магистрально | Создание | |

| | | | | | <u>_</u> | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|----------------------|----------------------------------|---|
| | учителя-логопеда и (или) | | | е направление | условий для | | |
| | учителя-дефектолога | | | «Здоровье» | занятий | | |
| | оборудованных зон | | | | физической | | |
| | (помещений) для | | | | культурой и | | |
| | проведения | | | | спортом | | |
| | индивидуальных и | | | | | | |
| | групповых занятий, | | | | | | |
| | коррекционно- | | | | | | |
| | развивающей работы | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, | 77% и более | 3 | Магистрально | Развитие | | |
| | охваченных | обучающихся | | е направление | талантов | | |
| | дополнительным | | | «Творчество» | | | |
| | образованием в общей | | | _ | | | |
| | численности | | | | | | |
| | обучающихся(критически | | | | | | |
| | й показатель) | | | | | | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных | Отсутствие программ или программы по | 0 | Магистрально е направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по | • Организация обучения педагогических работников, |
| | программ | 1–2 направленностя | | | | дополнительном у образованию | профессиональной переподготовки кадров. |
| | | M | | | | детей. | • Организация методического |
| | | | | | | | сопровождения реализации |
| | | | | | | | программ дополнительного |
| | | | | | | | образования. |
| | | | | | | | • привлечение |
| | | | | | | | квалифицированных |
| | | | | | | | специалистов из других |
| | | | | | _ | | организаций, предприятий. |
| 39 | Наличие технологических | Отсутствие | 0 | Магистрально | Развитие | Отсутствуют | • Организация обучения |
| | кружков на базе | | | е направление | талантов | педагогические | педагогических |
| | общеобразовательной | | | «Творчество» | | кадры для | работников, |
| | организации и/или в | | | | | реализации | профессиональной |

| рамках сетевого | | дополнительных | переподготовки кадров. |
|-----------------|--|------------------|----------------------------|
| взаимодействия | | общеобразовател | • Кадровое обеспечение |
| | | ьных программ | (организация обучения |
| | | технической и | педагогических |
| | | естественно- | работников, привлечение |
| | | научной | квалифицированных |
| | | направленностей. | специалистов из других |
| | | | организаций, предприятий) |
| | | | для работы кружков |
| | | | технической и естественно- |
| | | | научной направленностей. |
| | | Не организована | • Проведение мониторинга |
| | | сетевая форма | ресурсов внешней среды |
| | | реализации | для реализации программ |
| | | дополнительных | дополнительного |
| | | общеобразовател | образования. |
| | | ьных программ | • Заключение договоров о |
| | | технической и | реализации программ |
| | | естественно- | дополнительного |
| | | научной | образования в сетевой |
| | | направленностей. | форме. |
| | | | |

| | | | Отсутствует | • Организовать проведение |
|--|--|----|------------------|----------------------------|
| | | | материально- | мониторинга |
| | | | техническое | условий/ресурсов |
| | | | оснащение, | (материальных, |
| | | | помещения, | информационно- |
| | | | необходимые для | технических, кадровых) для |
| | | | реализации | организации на базе |
| | | | дополнительных | общеобразовательной |
| | | | общеобразовател | организации кружков |
| | | | ьных программ | технической и естественно- |
| | | | технической и | научной направленностей. |
| | | | естественно- | • Материально-техническое |
| | | | научной | обновление |
| | | | направленностей. | образовательной среды, |
| | | | | приспособление |
| | | | | помещений, использование |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформирования, |
| | | | | зонирования школьного |
| | | | | пространства, |
| | | | | использование/приобретени |
| | | | | е высокотехнологичного |
| | | | | оборудования для |
| | | | | организации работы |
| | | | | кружков технологической и |
| | | | | естественно-научной |
| | | | | направленности. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | 36 | | |
| | | 26 | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | Отсутствие дополнительных общеобразовател ьных программ технической и естественно- | • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных |
|--|---|--|
| | научной направленностей. | потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. |
| | Не разработана программа | Разработка программы технологического кружка в |

| 1 | | Т | Т | |
|---|--|---|------------------|--|
| | | | технологического | рамках дополнительного |
| | | | кружка. | образования. |
| | | | | • Разработка программы |
| | | | | технологического кружка в |
| | | | | рамках дополнительного |
| | | | | образования, реализуемой в |
| | | | | сетевой форме при участии |
| | | | | представителей |
| | | | | работодателей. |
| | | | | • Разработка программы |
| | | | | технологического кружка в |
| | | | | рамках внеурочной |
| | | | | деятельности. |
| | | | Не определен | • Утверждение формата |
| | | | формат | организации кружка |
| | | | организации | технической |
| | | | кружка | направленности на базе |
| | | | технической | общеобразовательной |
| | | | направленности | организации для детей в |
| | | | на базе | возрасте от 10 до 18 лет по |
| | | | образовательной | направлениям НТИ |
| | | | организации для | * |
| | | | детей в возрасте | (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, |
| | | | от 10 до 18 лет | 1 |
| | | | по направлениям | энерджинет, техиет, |
| | | | НТИ в | сэйфнет и пр.) в |
| | | | | соответствии с |
| | | | соответствии с | имеющимися у |
| | | | имеющимися у | общеобразовательной |
| | | | образовательной | организации кадровыми и |
| | | | организации | материально-техническими |
| | | | кадровыми и | ресурсами. |
| | | | материально- | |
| | | | техническими | |

| | | | | | | ресурсами. | |
|----|------------------------|----------------|---|---------------|----------|------------|--|
| 40 | Участие обучающихся в | Участие | 3 | Магистрально | Развитие | | |
| | конкурсах, фестивалях, | обучающихся в | | е направление | талантов | | |
| | олимпиадах (кроме | конкурсах, | | «Творчество» | | | |
| | Всероссийской | фестивалях, | | | | | |
| | олимпиады школьников), | олимпиадах, | | | | | |
| | конференциях | конференциях | | | | | |
| | | на | | | | | |
| | | региональном и | | | | | |
| | | (или) | | | | | |
| | | всероссийском | | | | | |
| | | уровне | | | | | |

| при оли смо | личие победителей и изеров различных импиад (кроме ВСОШ), отров, конкурсов, нференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистрально е направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальны х и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, | • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие |
|-------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|
| | | • | | | | • | развития интеллектуальных |
| | | | | | | - | ± |
| | | | | | | | |
| | | • | | | | | • |
| | | | | | | научной (научно- | инженерно-технической, |
| | | | | | | й), инженерно- | творческой деятельности. |
| | | | | | | изобретательской , творческой | разделов: диагностика, учет |
| | | | | | | деятельности. | результатов диагностики, мероприятия по |
| | | | | | | | сопровождению и |
| | | | | | | | развитию). |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Наличие | • Повышение квалификации |
| | | | | | | предметных дефицитов | педагогов в части устранения предметных |
| | | | | | | педагогов, | дефицитов; повышение |

| 1 | T | T | | |
|-------|---|----|------------------|---------------------------|
| | | | едостаточный | профессионального уровня |
| | | = | рофессиональн | для подготовки |
| | | ый | й уровень для | обучающихся к |
| | | ПО | одготовки | олимпиадам различного |
| | | 06 | бучающихся к | уровня, смотрам, |
| | | ОЛ | пимпиадам | конкурсам, конференциям |
| | | pa | азличного | разработка ИОМ педагога; |
| | | ур | ровня (кроме | привлечение специалистов |
| | | BO | СОШ), | высшего и среднего |
| | | СМ | мотров, | профессионального |
| | | ко | онкурсов, | образования для |
| | | ко | онференций. | подготовки обучающихся к |
| | | | | олимпиадам различного |
| | | | | уровня |
| | | | | |
| | | He | едостаточная | • Привлечение обучающихся |
| | | | абота по | к участию в конкурсах, |
| | | * | ормированию | фестивалях, олимпиадах, |
| | | | нтереса | конференциях. |
| | | | бучающихся и | |
| | | | х родителей | |
| | | | аконных | |
| | | * | редставителей) | |
| | | - | части | |
| | | по | одготовки | |
| | | | бучающихся к | |
| | | | пимпиадам | |
| | | | азличного | |
| | | - | оовня. | |
| | | | тсутствие | • Разработка локального |
| | | | истемы | нормативного акта, |
| | | | одготовки | регламентирующего |
| | | | бучающихся к | систему подготовки и |
| | | 00 | oj idioidii.vi k | систему подготовки и |

| 1 | | | | |
|---|----------|--|-------------|----------------------------|
| | | | конкурсному | участию в конкурсном |
| | | | движению. | движении. |
| | | | | • Разработка плана участия |
| | | | | обучающихся |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации в олимпиадах |
| | | | | и иных интеллектуальных и |
| | | | | (или) творческих |
| | | | | конкурсах, мероприятиях в |
| | | | | соответствии с |
| | | | | федеральным, |
| | | | | региональным, |
| | | | | муниципальным перечнями |
| | | | | олимпиад и иных |
| | | | | интеллектуальных и (или) |
| | | | | творческих конкурсов, |
| | | | | мероприятий. |
| | | | | • Проведение мониторинга |
| | | | | участия обучающихся и |
| | | | | анализ результатов участия |
| | | | | в конкурсах, фестивалях, |
| | | | | олимпиадах, конференциях. |
| | | | | • Организация работы |
| | | | | классных руководителей с |
| | | | | мотивированными |
| | | | | обучающимися, их |
| | | | | родителями и учителями- |
| | | | | предметниками. |
| | | | | • Обеспечение психолого- |
| | | | | педагогической поддержки |
| | | | | участников конкурсов, |
| | | | | фестивалей, олимпиад, |
| | | | | конференций. |
| | <u> </u> | | | конференции. |

| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные | Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразовате льных программ с 1 организацией | 1 | Магистрально е направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованно сти в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Повышение квалификации членов управленческой команды Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
|----|---|---|---|---|----------------------|---|---|
| | организации высшего образования и др.) | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям . | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с |

| | | | | | | Наличие профессиональн ых дефицитов у специалистов по дополнительном у образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | организациями и предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
|----|--|-----------------|---|---|---------------------------------|---|--|
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистрально е направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансирован ность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. | корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |

| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
|----|------------------|-------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|---|--|
| 44 | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистрально | Школьные | организации. | |
| | школьного театра | ние школьного театра | | е направление «Творчество» | творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистрально | Школьные | | |
| | школьного музея | ние школьного | | е направление | творческие | | |
| 46 | Функционирование | музея Отсутствие | 0 | «Творчество» Магистрально | объединения Школьные | Отсутствие | • Разработка |
| 40 | школьного хора | Отсутствис | 0 | е направление | творческие | школьного хора | Разраоотка дополнительных |
| | microsiono nopu | | | «Творчество» | объединения | как формы | программы музыкальной |
| | | | | | - 7 | реализации | направленности по |
| | | | | | | дополнительных | направлению «Хоровое |

| | | Г | | | Г | | <u></u> |
|------------------|---------------------------|---------------|---|---------------|----------------|-----------------|---------|
| | | | | | | общеобразовател | пение». |
| | | | | | | ьных программ. | |
| 4 <mark>7</mark> | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистрально | Школьные | | |
| | школьного медиацентра | ние школьного | | е направление | творческие | | |
| | (телевидение, газета, | медиацентра | | «Творчество» | объединения | | |
| | журнал и др.) | | | | | | |
| 48 | Доля обучающихся, | От 10% до 29% | 2 | Магистрально | Школьные | | |
| | являющихся членами | обучающихся | | е направление | творческие | | |
| | школьных творческих | | | «Творчество» | объединения | | |
| | объединений, от общего | | | 1 | | | |
| | количества обучающихся | | | | | | |
| | в организации | | | | | | |
| 49 | Количество мероприятий | 2 в год (для | 1 | Магистрально | Школьные | | |
| | школьных творческих | каждого | | е направление | творческие | | |
| | объединений: концерты, | школьного | | «Творчество» | объединения | | |
| | спектакли, выпуски газет, | творческого | | | | | |
| | журналов и т. д. (для | объединения) | | | | | |
| | каждого школьного | ŕ | | | | | |
| | творческого объединения) | | | | | | |
| 50 | Использование | Да | 3 | Магистрально | Организация | | |
| | государственных | | | е направление | воспитательной | | |
| | символов при обучении и | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| | воспитании (критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 51 | Реализация рабочей | Да | 1 | Магистрально | Организация | | |
| | программы воспитания, в | | | е направление | воспитательной | | |
| | том числе для | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| | обучающихся с | | | | | | |
| | ОВЗ(критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 52 | Реализация календарного | Да | 1 | Магистрально | Организация | | |
| | плана воспитательной | | | е направление | воспитательной | | |
| | работы(критический | | | «Воспитание» | деятельности | | |

| | показатель) | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|
| 53 | Функционирование Совета родителей | Нет | 0 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не создан Совет родителей. | Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентирова нных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкий уровень участия родителей в реализации программы воспитания | Организация работы по вовлечению большего числа представителей родительской общественности в реализацию программы воспитания |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. |
| 57 | Реализация программ | Реализуется 1 | 1 | Магистрально | Организация | Не разработаны | • Интеграция туристско- |

| | краеведения и школьного туризма | программа краеведения или школьного туризма | | е направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | Малочисленност ь классов не позволяет организовать полноценную работу обучающихся в Совете обучающихся | Создание Совета обучающихся |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации | Участие в проекте | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское | | |

| | начального общего | | | | движение | | |
|----|--|--------------|---|---|--|---|---|
| | образования) | | | | | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений ввиду удаленности школы от районного центра и малочисленности | Предусмотреть в программе воспитания детских общественных объединений |
| 64 | Участие обучающихся в | Обучающиеся | 1 | Магистрально | Ученическое | классов | |
| 04 | волонтерском движении | участвуют в | 1 | е направление | самоуправление | | |
| | волонтерском движении | • | | «Воспитание» | _ * * | | |
| | | волонтерском | | «Воспитание» | , волонтерское | | |
| | TT | движении | | 2.4 | движение | TT 6 | |
| 65 | Наличие школьных | Отсутствие | 0 | Магистрально | Ученическое | Не обеспечено | Создать военно- |
| | военно-патриотических | | | е направление | самоуправление | создание и | патриотический клуб |
| | клубов | | | «Воспитание» | , волонтерское | деятельность | |
| | | | | | движение | военно- | |
| | | | | | | патриотического | |
| | | | | | | клуба ввиду | |
| | | | | | | малочисленности | |
| 66 | Реализация | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | | |
| | утвержденного | | | е направление | выбора | | |
| | календарного плана | | | «Профориент | профессии | | |
| | профориентационной | | | ация» | _ • | | |
| | деятельности в школе (в | | | | | | |

| _ | | | | | T | T | 1 |
|----|-------------------------|------|---|---------------|---------------|---------------------|---|
| | соответствии с | | | | | | |
| | календарным планом | | | | | | |
| | профориентационнойдеят | | | | | | |
| | ельности, разработанным | | | | | | |
| | в субъекте | | | | | | |
| | РФ)(критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 67 | Определение | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | | |
| | ответственного за | | | е направление | выбора | | |
| | реализацию | | | «Профориент | профессии | | |
| | профориентационной | | | ация» | | | |
| | деятельности (в | | | | | | |
| | должности не ниже | | | | | | |
| | заместителя директора) | | | | | | |
| 68 | Наличие соглашений с | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | | |
| | региональными | | | е направление | выбора | | |
| | предприятиями/организац | | | «Профориент | профессии | | |
| | иями, оказывающими | | | ация» | | | |
| | содействие в реализации | | | , | | | |
| | профориентационных | | | | | | |
| | мероприятий | | | | | | |
| 69 | Наличие профильных | Нет | 0 | Магистрально | Сопровождение | Недостаточный | • Организация мониторинга |
| | предпрофессиональных | 1101 | O | е направление | выбора | уровень работы с | по выявлению |
| | классов (инженерные, | | | «Профориент | профессии | обучающимися | способностей, |
| | медицинские, | | | ация» | профессии | по проведению | образовательных и |
| | космические, ІТ, | | | <u> </u> | | системной | профессиональных |
| | педагогические, | | | | | подготовительно | профессиональных потребностей обучающихся |
| | предпринимательские и | | | | | Й | в профильном обучении. |
| | | | | | | и предпрофильной | |
| | др.) | | | | | предпрофильной | • Проведение системной |
| | | | | | | предпрофессиона | подготовительной |
| | | | | | | | предпрофильной и |
| | | | | | | льной работы в | предпрофессиональной |
| | | | | | | основной школе | работы в основной школе |

| | | | 1 | | | | |
|-------|------------------------|----|---|---------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| | | | | | | для обеспечения | для обеспечения |
| | | | | | | предварительног | предварительного |
| | | | | | | 0 | самоопределения |
| | | | | | | самоопределения | обучающихся. |
| | | | | | | обучающихся. | • Обеспечение |
| | | | | | | | информирования |
| | | | | | | | обучающихся об |
| | | | | | | | особенностях различных |
| | | | | | | | сфер профессиональной |
| | | | | | | | ориентации; |
| | | | | | | | сопровождение |
| | | | | | | | профессионального |
| | | | | | | | самоопределения |
| | | | | | | | обучающихся. |
| | | | | | | | • Организация психолого- |
| | | | | | | | педагогического |
| | | | | | | | сопровождения |
| | | | | | | | обучающихся по |
| | | | | | | | определению дальнейшей |
| | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | траектории. |
| | | | | | | | • Создание системы |
| | | | | | | | информационного, научно- |
| | | | | | | | методического |
| | | | | | | | сопровождения работы по |
| | | | | | | | предпрофильной |
| | | | | | | | подготовке и |
| | | | | | | | предпрофессиональному |
| | | | | | | | самоопределению |
| | | | | | | | обучающихся. |
| 70 Ha | аличие и использование | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | | |
| до | ополнительных | | | е направление | выбора | | |
| ма | атериалов по | | | «Профориент | профессии | | |

| 71 | профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение | Да | 1 | ация» | Couranoversous | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| /1 | посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных площадках. | • Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | T |
|---|--|-----------------|----------------------------|
| | | | открытых дверей |
| | | | образовательных |
| | | | организаций среднего |
| | | | профессионального |
| | | | образования. |
| | | Отсутствие | • Обеспечение условий для |
| | | программ | получения лицензии на |
| | | профессионально | образовательную |
| | | й подготовки по | деятельность по основным |
| | | профессиям | программам |
| | | рабочих и | профессионального |
| | | должностям | обучения. |
| | | служащих. | • Организация мониторинга |
| | | | востребованных профессий |
| | | | в регионе, районе, городе, |
| | | | селе; кадровых |
| | | | потребностей современного |
| | | | рынка труда. |
| | | | • Организация мониторинга |
| | | | потребностей обучающихся |
| | | | в профессиональном |
| | | | обучении. |
| | | | • Анализ условий |
| | | | (инфраструктура), |
| | | | необходимых для |
| | | | реализации программ. |
| | | | • Организация разработки |
| | | | программ |
| | | | профессиональной |
| | | | подготовки по профессиям |
| 1 | | | рабочих и должностям |
| | | | служащих с целью |
| 1 | | | дальнейшей реализации их |
| | | | дальненшен реализации их |

| | | | | | | | в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, | Нет | 0 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессионально | • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение |

| | включая фестиваль | | | | | му мастерству. | вопросов по подготовке к |
|-----|--------------------------|-----------------|---|-----------|-----------------|----------------|----------------------------|
| | Знакомство с профессией | | | | | my macreperby. | чемпионатам по |
| | в рамках чемпионатов | | | | | | профмастерству на |
| | Абилимпикс | | | | | | заседаниях педагогического |
| | Аоилимпикс | | | | | | совета; наличие в ОО |
| | | | | | | | системы поощрений |
| | | | | | | | педагогов, работающих в |
| | | | | | | | - |
| | | | | | | | данном направлении. |
| | | | | | | | • Повышение мотивации |
| | | | | | | | обучающихся к участию в |
| | | | | | | | чемпионатах по |
| | | | | | | | профессиональному |
| 00 | 77 | D | 1 | T.C. | 37 | | мастерству. |
| 80 | Использование единых | В организации | 1 | Ключевое | Условия | | |
| | подходов к штатному | используются | | условие | педагогического | | |
| | расписанию (количество | единые подходы | | «Учитель. | труда | | |
| | административного | к штатному | | Школьная | | | |
| | персонала на контингент, | расписанию | | команда» | | | |
| 0.1 | узкие специалисты) | - | | 74 | | | |
| 81 | Предусмотрены меры | Предусмотрены | 1 | Ключевое | Условия | | |
| | материального и | меры | | условие | педагогического | | |
| | нематериального | материального и | | «Учитель. | труда | | |
| | стимулирования | нематериальног | | Школьная | | | |
| | (разработан школьный | 0 | | команда» | | | |
| | локальный акт о системе | стимулирования | | | | | |
| | материального и | | | | | | |
| | нематериального | | | | | | |
| | стимулирования, | | | | | | |
| | соблюдаются требования | | | | | | |
| | локального акта) | | | | | | |
| 82 | Развитие системы | Да | 1 | Ключевое | Методическое | | |
| | наставничества | | | условие | сопровождение | | |
| | (положение о | | | «Учитель. | педагогических | | |

| | | | | TTT | | | 1 |
|----|--------------------------|----------------|---|-----------|-----------------|-----------------|---------------------------|
| | наставничестве, дорожная | | | Школьная | кадров. Система | | |
| | карта о его реализации, | | | команда» | наставничества | | |
| | приказы)(критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 83 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое | Методическое | | |
| | объединений / кафедр / | | | условие | сопровождение | | |
| | методических советов | | | «Учитель. | педагогических | | |
| | учителей(критический | | | Школьная | кадров. Система | | |
| | показатель) | | | команда» | наставничества | | |
| 84 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое | Методическое | | |
| | объединений / кафедр / | | | условие | сопровождение | | |
| | методических советов | | | «Учитель. | педагогических | | |
| | классных руководителей | | | Школьная | кадров. Система | | |
| | 17 | | | команда» | наставничества | | |
| 85 | Охват учителей | Менее 20% | 0 | Ключевое | Методическое | Недостаточный | • Проведение |
| | диагностикой | учителей | | условие | сопровождение | охват учителей | разъяснительной работы с |
| | профессиональных | прошли | | «Учитель. | педагогических | диагностикой | педагогическими кадрами |
| | компетенций | диагностику | | Школьная | кадров. Система | профессиональн | по порядку формам |
| | (федеральной, | профессиональн | | команда» | наставничества | ых компетенций | диагностики |
| | региональной, | ых компетенций | | | | (федеральной, | профессиональных |
| | самодиагностикой) | | | | | региональной, | дефицитов педагогических |
| | | | | | | самодиагностико | работников |
| | | | | | | й). | образовательных |
| | | | | | | | организаций с |
| | | | | | | | возможностью получения |
| | | | | | | | индивидуального плана в |
| | | | | | | | соответствии с |
| | | | | | | | распоряжениемМинпросве |
| | | | | | | | щенияРоссии от 27.08.2021 |
| | | | | | | | № P-201. |
| | | | | | | | • Разработка плана |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | мероприятий по выявлению |
| | | | | | | | профессиональных |

| | | | | | | | затруднений и потребностей педагогов. |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|--|
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики |

| | | 1 |
|--|--|--|
| | | профессиональных |
| | | дефицитов педагогических |
| | | работников обусловлены |
| | | нормативно закрепленным |
| | | перечнем |
| | | профессиональных |
| | | компетенций: предметных, |
| | | методических, психолого- |
| | | педагогических, |
| | | коммуникативных |
| | | компетенций, которые |
| | | связаны с трудовыми |
| | | функциями |
| | | профессионального |
| | | стандарта "Педагог"). |
| | | • Проведение мероприятий |
| | | по повышению внутренней |
| | | мотивации педагога при |
| | | разработке и реализации |
| | | ИОМ. |
| | | • Организация мониторинга |
| | | удовлетворенности |
| | | педагогов |
| | | профессиональной |
| | | деятельностью и |
| | | методическим |
| | | сопровождением. |
| | | • Осуществление |
| | | административного |
| | | |
| | | контроля за организацией деятельности по |
| | | |
| | | выявлению дефицитов, |
| | | сопровождению, |

| | | | | | | разработки и реализации ИОМ. |
|----|---|--|--|---|---|---|
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации —————————————————————————————————— | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программамповы шения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Формирование |

| | | | | | | | перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по |

| | | инструментам ЦОС, |
|--|--|-----------------------------------|
| | | = - |
| | | размещенным в |
| | | Федеральном реестре |
| | | дополнительных |
| | | профессиональных |
| | | программ педагогического |
| | | образования. |
| | | • Организация обучения |
| | | педагогических работников |
| | | по программам повышения |
| | | квалификациипо |
| | | инструментам ЦОС, |
| | | размещенным в |
| | | Федеральном реестре |
| | | дополнительных |
| | | профессиональных |
| | | программ педагогического |
| | | образования. |
| | | • Организация |
| | | административного |
| | | контроля за организацией |
| | | обучения педагогических |
| | | работников по программам |
| | | повышения квалификации |
| | | по инструментам ЦОС, |
| | | размещенным в |
| | | фазмещенным в Федеральном реестре |
| | | дополнительных |
| | | , , |
| | | профессиональных |
| | | программ педагогического |
| | | образования. |
| | | • Включение в |
| | | индивидуальные |

| | | 1 | ı | 1 | | |
|----------|------------------------|-----------------|---|----------------------|--------------|----------------------------|
| | | | | | | образовательные маршруты |
| | | | | | | педагогов плана обучения |
| | | | | | | по программам повышения |
| | | | | | | квалификации по |
| | | | | | | инструментам ЦОС, |
| | | | | | | размещенным в |
| | | | | | | Федеральном реестре. |
| | | | | | | • Выравнивание |
| | | | | | | педагогической нагрузки на |
| | | | | | | педагогов, устранение |
| | | | | | | перегрузки, повышение |
| | | | | | | мотивации к изучению и |
| | | | | | | использованию |
| | | | | | | инструментов ЦОС. |
| 89 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Развитие и | тегрументов до с. |
| | работников и | педагогических | | условие | повышение | |
| | управленческих кадров, | работников | | «Учитель. | квалификации | |
| | прошедших обучение по | r | | Школьная | | |
| | программам повышения | | | команда» | | |
| | квалификации в сфере | | | поминдил | | |
| | воспитания (за три | | | | | |
| | последних года) | | | | | |
| 90 | Повышение | 1 представитель | 1 | Ключевое | Развитие и | |
| | квалификации | управленческой | 1 | условие | повышение | |
| | управленческой команды | команды | | условие «Учитель. | квалификации | |
| | по программам из | коминды | | Школьная | квазификации | |
| | Федерального реестра | | | команда» | | |
| | образовательных | | | командал | | |
| | программ | | | | | |
| | дополнительного | | | | | |
| | профессионального | | | | | |
| | образования (за три | | | | | |
| | 1 - | | | | | |
| <u> </u> | последних года) | | | | | |

| 91 | Дополнительное | Нет | 0 | Ключевое | Развитие и | Не созданы | • Проведение мониторинга |
|----|-------------------------|-----|---|-----------|--------------|------------------|--------------------------|
| | профессиональное | | | условие | повышение | условия для | обучения учителей по |
| | образование учителей | | | «Учитель. | квалификации | обучения | дополнительным |
| | биологии, информатики, | | | Школьная | , | учителей по | профессиональным |
| | математики, физики, | | | команда» | | дополнительным | программам, направленным |
| | химии по программам, | | | | | профессиональн | на формирование у |
| | направленным на | | | | | ым программам, | обучающихся навыков, |
| | формирование у | | | | | направленным на | обеспечивающих |
| | обучающихся | | | | | формирование у | технологический |
| | общеобразовательных | | | | | обучающихся | суверенитет страны |
| | организаций навыков, | | | | | навыков, | (математика, физика, |
| | необходимых для | | | | | обеспечивающих | информатика, химия, |
| | обеспечения | | | | | технологический | биология) (за три |
| | технологического | | | | | суверенитет | последних года). |
| | суверенитета Российской | | | | | страны | • Проведение анализа |
| | Федерации (за три | | | | | (математика, | имеющихся программ |
| | последних года) | | | | | физика, | дополнительного |
| | | | | | | информатика, | профессионального |
| | | | | | | химия, биология) | образования региональных |
| | | | | | | (за три | институтов развития |
| | | | | | | последних года) | образования/институтов |
| | | | | | | | повышения квалификации, |
| | | | | | | | программ, размещенных в |
| | | | | | | | Федеральном реестре. |
| | | | | | | | • Обеспечение анализа / |
| | | | | | | | самоанализа |
| | | | | | | | профессиональной |
| | | | | | | | деятельности учителей |
| | | | | | | | математики, физики, |
| | | | | | | | информатики, химии, |
| | | | | | | | биологии, |
| | | | | | | | осуществляющих |
| | | | | | | | реализацию программ |

| | углубленного/профильного |
|--|---------------------------|
| | |
| | обучения. |
| | • Разработка плана |
| | мероприятий по выявлению |
| | потребности и организации |
| | курсовой подготовки |
| | учителей математики, |
| | физики, информатики, |
| | химии, биологии, |
| | осуществляющих |
| | реализацию программ |
| | углубленного/профильного |
| | обучения. |
| | • Формирование |
| | перспективного плана |
| | повышения квалификации |
| | учителей математики, |
| | физики, информатики, |
| | химии, биологии, |
| | осуществляющих |
| | реализацию |
| | углубленного/профильного |
| | обучения, по программам |
| | повышения квалификации, |
| | размещенным в |
| | Федеральном реестре. |
| | • Организация обучения |
| | учителей математики, |
| | физики, информатики, |
| | химии, биологии по |
| | программам повышения |
| | |
| | квалификации, |
| | размещенным в |

| | | Федеральном реестре. |
|--|--|----------------------------|
| | | • Организация |
| | | административного |
| | | контроля обучения |
| | | учителей математики, |
| | | физики, информатики, |
| | | химии, биологии по |
| | | программам повышения |
| | | квалификации, |
| | | размещенным в |
| | | Федеральном реестре |
| | | дополнительных |
| | | профессиональных |
| | | программ педагогического |
| | | образования. |
| | | • Включение в |
| | | индивидуальные |
| | | образовательные маршруты |
| | | учителей математики, |
| | | физики, информатики, |
| | | химии, биологии, |
| | | осуществляющих |
| | | реализацию |
| | | углубленного/профильного |
| | | обучения, плана обучения |
| | | по программам повышения |
| | | квалификации, |
| | | размещенным в |
| | | Федеральном реестре. |
| | | • Выравнивание |
| | | педагогической нагрузки на |
| | | учителей математики, |
| | | физики, информатики, |

| | | химии, биологии, |
|---|--|--------------------------|
| | | устранение перегрузки, |
| | | |
| | | повышение мотивации и |
| | | внутренней активности |
| | | педагога. |
| | | • Создание условий |
| | | (финансовых, |
| | | организационно- |
| | | педагогических, |
| | | информационных) для |
| | | обучения учителей |
| | | математики, физики, |
| | | информатики, химии, |
| | | биологии по |
| | | дополнительным |
| | | профессиональным |
| | | программам, |
| | | направленныхна |
| | | формирование у |
| | | обучающихся навыков, |
| | | обеспечивающих |
| | | технологический |
| | | суверенитет страны. |
| | | • Обеспечение |
| | | административного |
| | | контроля за организацией |
| | | обучения и созданием |
| | | условий для обучения |
| | | учителей математики, |
| | | физики, информатики, |
| | | химии, биологиипо |
| | | дополнительным |
| | | профессиональным |
| L | | профессиональным |

| | | | | | | | программам, направленных |
|---------|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | на формирование у |
| | | | | | | | обучающихся навыков, |
| | | | | | | | обеспечивающих |
| | | | | | | | технологический |
| | | | | | | | суверенитет страны. |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональн ых конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, |
| <u></u> | | | | | | | мастер-классах и т.д. |

| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства. | Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
|----|--|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионально го мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, |

| | 1 | | | | Г | T | T |
|----|--------------------------|---------------|---|-----------|-----------------|------------------|----------------------------|
| | | | | | | | круглых столах, семинарах, |
| | | | | | | | мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная | • Осуществление |
| | | | | | | работа по | профилактики |
| | | | | | | мотивации | профессионального |
| | | | | | | педагогов, | выгорания педагогов, |
| | | | | | | участвующих в | участвующих в конкурсах |
| | | | | | | конкурсах | профессионального |
| | | | | | | профессионально | мастерства. |
| | | | | | | го мастерства, к | _ |
| | | | | | | достижению | |
| | | | | | | высокого | |
| | | | | | | результата. | |
| 94 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |
| | общеобразовательной | | | условие | психолого- | | |
| | организации педагога- | | | «Школьный | педагогического | | |
| | психолога (по основному | | | климат» | сопровождения | | |
| | месту работы (штатного), | | | | | | |
| | внешнего совместителя | | | | | | |
| | или привлеченного в | | | | | | |
| | рамках сетевого | | | | | | |
| | взаимодействия)(критичес | | | | | | |
| | кий показатель) | | | | | | |
| 95 | Доля обучающихся | 90% | 3 | Ключевое | Организация | | |
| | общеобразовательных | обучающихся и | | условие | психолого- | | |
| | организаций, принявших | более | | «Школьный | педагогического | | |
| | участие в социально- | | | климат» | сопровождения | | |
| | психологическом | | | | | | |
| | тестировании на | | | | | | |
| | выявление рисков | | | | | | |
| | употребления | | | | | | |
| | наркотических средств и | | | | | | |
| | психотропных веществ, в | | | | | | |

| | общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически й показатель) | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицирован ным специалистом (социальным педагогом). | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). |
| 98 | Наличие в общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Организация психолого- | Отсутствие в штате | • Организация переподготовки |

| | T | | T | TTT V | 1 | · ~ | |
|----|---------------------------|-----------|---|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| | организации учителя- | | | «Школьный | педагогического | общеобразовател | педагогического работника |
| | дефектолога (по | | | климат» | сопровождения | ьной | на специальность «учитель- |
| | основному месту работы | | | | | организации | дефектолог». |
| | (штатного), внешнего | | | | | учителя- | • Привлечение в качестве |
| | совместителя или | | | | | дефектолога, | совместителей |
| | привлеченного в рамках | | | | | обеспечивающег | специалистов из других |
| | сетевого взаимодействия), | | | | | о оказание | общеобразовательных |
| | квалификация которого | | | | | помощи целевым | организаций к |
| | соответствует | | | | | группам | выполнению функций |
| | профессиональному | | | | | обучающихся. | учителя-дефектолога, |
| | стандарту Педагог- | | | | | | проведению обучающих |
| | дефектолог | | | | | | семинаров по развитию |
| | _ | | | | | | системы работы по |
| | | | | | | | оказанию помощи целевым |
| | | | | | | | группам обучающихся. |
| | | | | | | | • Решение кадрового вопроса |
| | | | | | | | путем привлечения |
| | | | | | | | учителя-дефектолога в |
| | | | | | | | рамках сетевого |
| | | | | | | | взаимодействия. |
| | | | | | | | • Взаимодействие (в том |
| | | | | | | | числе с использованием |
| | | | | | | | дистанционных |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | технологий) с ресурсными |
| | | | | | | | центрами, медицинскими |
| | | | | | | | учреждениями. |
| 99 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | у греждениями. |
| | общеобразовательной | Train inc | 1 | условие | психолого- | | |
| | организации учителя- | | | «Школьный | педагогического | | |
| | логопеда (по основному | | | «Школьный климат» | сопровождения | | |
| | месту работы (штатного), | | | KJIMWICI// | киповождения | | |
| | | | | | | | |
| | внешнего совместителя | | | | | | |

| | или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует | | | | | | |
|------|--|---------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | | | | | | |
| 10 0 | дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическог о комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирован ной консультативно- | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | методической, | |
|----|------------------------|----------------|---|-----------|----------------|-------------------|-----------------------------|
| | | | | | | психокоррекцион | |
| | | | | | | ной и других | |
| | | | | | | видов | |
| | | | | | | психологической | |
| | | | | | | помощи | |
| | | | | | | субъектам | |
| | | | | | | образовательного | |
| | | | | | | пространства: | |
| | | | | | | педагогам, детям, | |
| | | | | | | учащимся | |
| | | | | | | разного уровня | |
| | | | | | | развития и | |
| | | | | | | возраста, их | |
| | | | | | | родителям). | |
| 10 | Оказание психолого- | Реализуется в | 1 | Ключевое | Формирование | Отсутствие в | • Организация |
| 1 | педагогической помощи | виде отдельных | | условие | психологически | штате | переподготовки |
| | целевым группам | мероприятий и | | «Школьный | благоприятного | общеобразовател | педагогического работника |
| | обучающихся | (или) | | климат» | школьного | ьной | на специальность «учитель- |
| | (испытывающим | индивидуальны | | | климата | организации | логопед». |
| | трудности в обучении; | х консультаций | | | | учителя- | • Решение кадрового вопроса |
| | находящимся в трудной | отдельных | | | | логопеда. | путем привлечения |
| | жизненной ситуации; | участников | | | | | учителя-логопеда в рамках |
| | детям-сиротам и детям, | образовательны | | | | | сетевого взаимодействия. |
| | оставшимся без | х отношений | | | | | • Взаимодействие (в том |
| | попечения родителей; | (обучающихся, | | | | | числе с использованием |
| | обучающимся с ОВЗ и | родителей, | | | | | дистанционных |
| | (или) инвалидностью; | педагогов) | | | | | образовательных |
| | одаренным | | | | | | технологий) с ресурсными |
| | детям)(критический | | | | | | центрами, медицинскими |
| | показатель) | | | | | | учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в | • Организация |
| | | | | | | штате | переподготовки |

| | | | | | | a6,,,,,a6,,,,,,,,, | HONOROWY |
|----|----------------|--------------|---|-------------|----------------|--------------------|-----------------------------|
| | | | | | | общеобразовател | педагогического работника |
| | | | | | | ьной | на специальность «учитель- |
| | | | | | | организации | дефектолог». |
| | | | | | | учителя- | • Решение кадрового вопроса |
| | | | | | | дефектолога. | путем привлечения |
| | | | | | | | учителя-дефектолога в |
| | | | | | | | рамках сетевого |
| | | | | | | | взаимодействия. |
| | | | | | | | • Взаимодействие (в том |
| | | | | | | | числе с использованием |
| | | | | | | | дистанционных |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | технологий) с ресурсными |
| | | | | | | | центрами, медицинскими |
| | | | | | | | учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в | • Решение кадрового вопроса |
| | | | | | | штате | путем привлечения |
| | | | | | | общеобразовател | социального педагога в |
| | | | | | | ьной | рамках сетевого |
| | | | | | | организации | взаимодействия. |
| | | | | | | социального | • Взаимодействие (в том |
| | | | | | | педагога. | числе с использованием |
| | | | | | | | дистанционных |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | технологий) с ресурсными |
| | | | | | | | центрами (центры |
| | | | | | | | социальной помощи семьям |
| | | | | | | | и детям, психолого-медико- |
| | | | | | | | социального |
| | | | | | | | сопровождения). |
| 10 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое | Формирование | | сопровождения). |
| 2 | психологически | оснащение | 1 | условие | психологически | | |
| | благоприятного | | | «Школьный | благоприятного | | |
| | Олагоприятного | тематических | | WITHWOMPHIN | Олагоприятного | | |

| | школьного пространства для обучающихся | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | климат» | школьного климата | | |
|------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| 10 3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. |

| 10 6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
|---------|--|--|---|---|--|--|--|
| 10 7 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель) Подключение образовательной организации к | родителей, педагогов) Да | 1 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» Ключевое условие «Образовател и причевое условие «Образовател и причевое условие «Образовател и причем пр | ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | организации к высокоскоростному интернету(критический | | | «Образовател ьная среда» | активностей) | | |

| | показатель) | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------|---|-----------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------|
| 10 | Предоставление | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | | |
| 9 | безопасного доступа к | 7 | 1 | условие | (поддержка всех | | |
| | информационно- | | | «Образовател | активностей) | | |
| | коммуникационной сети | | | ьная среда» | , | | |
| | Интернет (критический | | | _ | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 11 | Использование | 100% | 1 | Ключевое | ЦОС | Неприятие | • Проведение |
| 0 | федеральной | педагогических | | условие | (поддержка всех | родителями и | разъяснительной работы с |
| | государственной | работников | | «Образовател | активностей) | некоторыми | педагогами, с родителями |
| | информационной системы | зарегистрирова | | ьная среда» | | педагогами | (законными |
| | Моя школа, в том числе | ны на | | | | электронного | представителями). |
| | верифицированного | платформе | | | | обучения из-за | • Выработка системы |
| | цифрового | ФГИС «Моя | | | | влияния на | контроля за временными |
| | образовательного | школа» | | | | здоровье | нормами электронного |
| | контента, при реализации | | | | | школьника | обучения. |
| | основных | | | | | (педагога). | |
| | общеобразовательных | | | | | | |
| | программ(критический | | | | | | |
| 11 | показатель) | Не менее 95% | 2 | Ключевое | ЦОС | На официальном | . D |
| 1 | Информационно- коммуникационная | обучающихся и | 2 | | (поддержка всех | сайте не | • Размещение на |
| 1 | образовательная | педагогов | | условие «Образовател | активностей) | размещена | официальном сайте |
| | платформа | зарегистрирова | | мооразовател ьная среда» | активностси | информация об | информации об использовании ИКОП |
| | Сферум(критический | ны на | | впал средал | | использовании | Сферум в VK Мессенджере |
| | показатель) | платформе | | | | ИКОП Сферум в | в образовательном |
| | nokusuresib) | «Сферум» | | | | VK Мессенджере | процессе. |
| | | Ферјати | | | | В | процессе. |
| | | | | | | образовательном | |
| | | | | | | процессе и не | |
| | | | | | | размещены | |
| | | | | | | рекомендации по | |
| | | | | | | применению | |

| формате, коммуникации в гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация собраний, организация организация |
|---|
|---|

| | | | | | | Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования . | • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
|------|---|------------------|---|---|----------------------------------|---|---|
| 11 2 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | Не соответствует | 0 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы. |

| | | | | | | технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
|------|---|------------|---|---|----------------------------------|---|---|
| 11 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной | • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| 11 4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебныхзанятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | Организация внутришкольног о пространства | системы в управлении образовательной организацией. | |
|---------|--|---|---|---|---|---|--|
| 11 5 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | Организация внутришкольног о пространства | Библиотечный фонд школы передан в сельскую библиотеку из-за отсутствия помещений | |
| 11 6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | Функционирова ние школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| 11 7 | Сформированы коллегиальные органы управления в | Да | 1 | Ключевое условие «Образовател | Реализация государственно- общественного | | |

| | соответствии с | | | ьная среда» | управления | |
|----|--------------------------|----|---|--------------|-----------------|--|
| | Федеральным законом Об | | | | | |
| | образовании в Российской | | | | | |
| | Федерации, | | | | | |
| | предусмотренные уставом | | | | | |
| | образовательной | | | | | |
| | организации | | | | | |
| 11 | Функционирование | Да | 1 | Ключевое | Реализация | |
| 8 | управляющего совета | | | условие | государственно- | |
| | образовательной | | | «Образовател | общественного | |
| | организации | | | ьная среда» | управления | |

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Дефициты | Возможные при | чинывозникновения | |
|---|--|--|--|
| | Внутренниефакторы Внешниефакторы | | |
| | Знание | | |
| Недостаточная работа по | Нереализуетсяуглубленноеизучениеотдельных | Слабаямотивацияобучающихся,родителей(законных | |
| формированиюинтересаи | предметов | представителей) о важности углубленного изучения | |
| мотивацииобучающихсяк | | предметов для развития способностей и | |
| углубленномуизучениюо | | профессионального самоопределения. | |
| тдельныхпредметов. | | 1 1 | |
| Не используются возможности | ОтсутствиеусловийдляреализацииООПвсетевой | НезаключендоговордляреализацииООПвсетевой формо | |
| реализации | форме: выявление дефицитов, заключение сетевых | | |
| образовательнойпрограммыв | договоров, мониторинг | | |
| сетевойформе. | | | |
| Недостаточнаяорганизация | Не в полной мере обеспечивается индивидуальная | Не достаточное включение педагогов школы в | |
| вовлечения обучающихся в подготовка обучающихся в мунициг | | существующее олимпиадное движение. | |
| олимпиадное движение | региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи | Загруженность педагогов. | |
| школьниковиподготовкик | с недостаточным охватом педагогов, | | |
| участию обучающихся во | повышающихквалификациюпонаправлению, | | |

| Всероссийскойолимпиаде | обеспечивающему подготовку обучающихся к | |
|-------------------------------|---|---|
| школьников. | участиюволимпиадномдвижениивсвязисвысокой | |
| | нагрузкой педагогов | |
| | педагогическихкадров) | |
| Недостаточный уровень | Необходимостьмодернизацииметодической | Отсутствие систематического повышения |
| | службысцельюформированияпространства развития | квалификации педагогов по вопросам |
| педагогических работников для | профессионально-личностных компетенций. | профессиональногоразвитияисовершенствования |
| трансляции | | профессиональных компетенций педагогических |
| опытаввопросахобразования | | работников в части обучения и воспитания |
| обучающихся с ОВЗ, с | | обучающимися с OB3, инвалидностью. |
| инвалидностью насеминарах, | | |
| тренингах, конференциях и | | |
| иных мероприятиях | | |
| | Воспитание | |
| Не обеспечено создание и | Интеграция туристско-краеведческой | Не создан военно-патриотический клуб |
| деятельность военно- | деятельности в программу воспитания | |
| патриотического клуба. | общеобразовательной организации. | |
| Недостаточная вовлечённость | Необходимость создания военно-патриотического | |
| учащихся в туристско- | клуба. | |
| краеведческую деятельность. | | |
| Взаимодействие | Организация работы по вовлечению большего числа | Низкий уровень участия родителей в реализации |
| образовательной организации и | представителей родительской общественности в | программы воспитания |
| родителей в процессе | реализацию программы воспитания | |
| реализации рабочей программы | | |
| воспитания | | |
| Наличие школьной символики | Создание проектной группы для проведения | Загруженность педагогов и обучающихся |
| (флаг школы, гимн школы, | конкурса по разработке школьной символики. | |
| эмблема школы, элементы | | |
| школьного костюма и т. п.) | | |
| | Здоровье | I |

| Отсутствиесетевойформы | Отсутствиедоговоровосетевойформереализации | Привлечение квалифицированных специалистов | |
|--|--|---|--|
| реализации программы. | программы | посредствомсетевойформыреализациипрограммы недостаточно. | |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихсяк участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличиепрофессиональных | Отсутствиеанализамониторингаучастия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Слабаямотивацияпедагогическихработников | Низкийуровеньинформационной работы Большаязагруженностьпедагогическихработников | |
| дефицитовупедагогов | Слабаямотивациянедагогических работников | вольшаязаг руженностынедагоги ческихраостников | |
| | Творчество | | |
| Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательнойорганизации для реализации дополнительного образования. | Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Деятельностьпопривлечениювнебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна. | |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованиюдетей. | | Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию | |
| Отсутствиедополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Отсутствие педагогов дополнительного образованияпотехническойиестественно- научной направлениям | Кадровыйдефицитспециалистовподополнительному образованию | |

| Недостаточная работа по | Отсутствует система мониторинга | Низкаяактивностьродительскойобщественности |
|-----------------------------|---|--|
| формированию интереса и | образовательных потребностейобучающихся в | 1 |
| мотивацииобучающихсяиих | обучении по дополнительным | |
| родителей (законных | общеобразовательнымпрограммтехническойи | |
| представителей) в обучении | | |
| детей по программам | естественно-научной направленностей. | |
| технологической | | |
| направленности. | | |
| Не определен формат | ОтсутствиепрограммпонаправлениямНТИ | НеиспользуютсяресурсыучрежденийСПО |
| организации кружка | | |
| технической направленности | | |
| на базе образовательной | | |
| организации для детей в | | |
| возрасте от 10 до 18 лет по | | |
| направлениям НТИ в | | |
| соответствиисимеющимисяу | | |
| образовательной организации | | |
| кадровымииматериально- | | |
| техническими ресурсами. | | |
| Отсутствуютпедагогические | Отсутствие педагогов дополнительного | Дефицитспециалистовподополнительному образованию |
| кадры для реализации | образованиядляреализациинаправлений | |
| дополнительных | | |
| общеобразовательных | | |
| программ технической и | | |
| естественно- | | |
| научнойнаправленностей. | | |
| Неорганизованасетевая форма | Отсутствиесистемнойработыпопоискусетевых | Отсутствие заключенных договорово реализации |
| реализации дополнительных | партнеров. | программдополнительногообразованиявсетевой |
| общеобразовательных | | форме. |
| программтехническойи | | |
| естественно- | | |
| научнойнаправленностей. | | |
| | | |

| | Профориентация | |
|---|---|---|
| Отсутствиепрофильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющихинте ресыипотребности обучающихся. | Непроводитсямониторингпотребностей обучающих сявпрофессиональномобучении. | Отсутствует информационная работа о регулярном мониторингевостребованных профессий врегионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |
| Отсутствие сетевой формы реализацииобразовательной программы. | Отсутствиесистемнойработыпопоискусетевых партнеров. | Отсутствуетсистемыпривлечениясетевыхпартнеров (предприятия, организации) в ближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| | Учитель. Школьная команд | a |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсахпрофессиональногом астерства. | Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др. | Отсутствиесистемнойработыподанному направлению. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующихвконкурсах профессионального мастерства,кдостижению высокого результата. | Отсутствие системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсномдвижении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Неосуществляетсяпрофилактикапрофессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ | менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. |

| педагогического образования | | |
|--|---|--|
| (за три последних года). | | |
| | Образовательная среда | |
| образовательной организации социального педагога, учителя- | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. | Решение кадрового вопроса путем переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «социальный педагог» |
| | Школьный климат | |
| Профилактика травли в образовательной среде | Кадровый дефицитв образовательной организации. | Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. |
| _ | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| No | Магистраль-ное направление, ключевое условие | Полученны й результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 1 | Знание | средний | - участиеобучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников; | | |
| | | уровень - | - кадровоеобеспечениеоказанияпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясОВЗ; | | |
| | | 29 | -создание условий для профессионального развития | И | |
| | | | совершенствованияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковвчасти | | |
| | | | обученияивоспитанияобучающихсясОВЗ. | | |
| 2 | Воспитание | Базовый | -реализацияпрограммкраеведенияишкольноготуризма; | | |

| | | уровень - | -функционированиешкольноговоенно-патриотическогоклуба. |
|---|---------------|-----------|---|
| | | • - | -функционированисшкольноговоенно-патриотическогоклуба. |
| | | 14 | |
| 3 | Здоровье | средний | - увеличение количества школьных просветительских и профилактических мероприятий по ЗОЖ, |
| | | уровень - | - участиеобучающихсявмассовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях |
| | | 18 | |
| 4 | Творчество | Базовый | -наличиетехнологическихкружковврамкахсетевого взаимодействия; |
| | | уровень - | - увеличениедоли обучающихся, участвующих вконкурсах, фестивалях творческой направленности; |
| | | 15 | - организацияифункционированиешкольногохора; |
| | | | -организацияшкольногомедиацентра(газета) |
| 5 | Профориентац | средний | -наличие предпрофессиональныхклассов |
| | ия | уровень - | |
| | | 10 | |
| 6 | Учитель. | Базовый | Повышениеуровняразвитияшколыподанномунаправлениювозможнозасчет: |
| | Школьная | уровень - | - |
| | команда | 11 | повышениядолипедагогическихработников,прошедшихобучениепопрограммамповышенияквалификациипоинс |
| | , , | | трументам |
| | | | ЦОС; |
| | | | - участиепедагоговвконкурсномдвижении |
| 7 | Школьный | Базовый | - наличие социальногопедагога; |
| | климат | уровень - | - наличиекабинетапедагога-психолога; |
| | | 13 | - профилактикатравливобразовательномучреждении |
| 8 | Образовательн | Базовый | - увеличение доли обучающихся, зарегистрированных наплатформе Сферум; |
| | ая среда | уровень - | - обеспечениефункционированияшкольногобиблиотечногоинформационногоцентра. |
| | _ | 9 | |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистраль- | Опания актуаль нага састояния вих | транцага патанция па | Оценка перспектив развития | | |
|-------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------|--|
| ные | Оценка актуального состояния вну | треннего потенциала | с учетом изменения внешних факто | | |
| направления | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные | риски | |

| и ключевые | | | возможности | |
|------------|--|--|---|---|
| условия | | | | |
| Знание | Сплоченный педагогический коллектив. Про- центпедагогов, прошедших курсыповы шения квалификации запоследниетригода—100 %. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Штатная единицазаместителяди ректорапоучебновоспитательной работе составляет 0,25. | Возможностьорганизациисе тевоговзаимодействия с ОО в дистанционном формате. | Удаленность от муниципального центра г. Сухиничи Период демографическогоспада. Неблагоприятная социал ьная среда— от сутствиерабочих мест, большой процент семей «группыриска». |
| Воспитание | Наличие в школе Советника по воспитанию ивзаимодействию сдетски миобщественными объединениями. | Отсутствиештатнойеди ницы заместителядиректорап о воспитанию. Большая загруженность педагоговиучащихсяш колы.Снижениеактивн остиобучающихся. | Взаимодействие школы с социальными партнерами. | Отсутствиеактивнойпоз ицииродительскогосооб щества. |
| Здоровье | Сплоченный педагогический коллекти в. Опытный учитель физической культуры. Регулярное проведение спортивных соревнований. Хорошая ак тивность учащих ся. Высокий процент охвата обучающих ся дополнительным образованием спортивной направленности. | Большая загруженность педагоговиучащихсяш колы. | В здании ОО функционирует ФАП. | Отсутствиефинансирова нияспортивныхмеропри ятий. |
| Творчество | Высокий процент | Вшколене реализуются | Возможностьорганизациисе | Удаленность от |

| | охватаобучающихсявнеурочной деятельностью, участия учащихся в творческих конкурсах. | программы дополнительногообраз ования творческой направленности. Большая загруженность педагогов. | тевоговзаимодействия с ОО в дистанционном формате. | муниципального центра г. Сухиничи |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| Профориента ция | Еженедельное проведениеуроков«Россия-мои горизонты».посещениепредприятияшефа | Недостаточный уровень работысобучающимис япопроведениюсистем нойподготовительнойп редпрофессиональнойр аботы | Возможностьорганизациисе тевоговзаимодействия с ОО в дистанционном формате. | Удаленность от муниципального центра г. Сухиничи |
| Учитель. Школьная команда | Сплоченный коллектив опытных педагогов. Доля молодых педагогов составляет менее 10%. | Недостаточныйохватуч ителейдиагностикойпр офессиональныхкомпе тенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональныхкон курсах. | Наличиевысокоскоростного Интернета. Возможностьповышатьквал ификацию на курсахповышения квалификации дистанционно. | Удаленность от муниципального центра г. Сухиничи |
| Школьный климат | Наличие психолого- педагогического сопровожденияучастниковобразовате льныхотношений. | Отсутствиевштатесоциа льногопедагога, учител я-дефектолога. | Тесноевзаимодействиешкол ысКДН,ПДН.Проведениесов местныхмероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактическихмероприя тийсдетьми,находящимисяв труднойжизненнойситуации | Неблагоприятнаясоциал ьнаясреда— отсутствиерабочихмест, большойпроцентсемей «группыриска». |
| Образователь ная среда | Наличие локальных актов регламентирующихограничениеиспол ьзования мобильных | Отсутствиешкольногоб иблиотечно- информационного | Наличиевысокоскоростногои нтернета. Безопасныйдоступкинформа | Отсутствиеисточниковд ополнительногофинанси рования. |

| телефонов. Использование педагогами | центра. | ционно-коммуникативной | Отсутствиезаинтересова |
|-------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| школыинформационно- | Недостаточнаяосведом | сетиИнтернет. | нностиродителей(за- |
| коммуницативнойобразовательнойпл | ленность педагогов с | | конныхпредставителей) |
| атформыСферум. | функциональнымивозм | | обучающихсявиспользо |
| Использованиевобразовательном | ожностямиФГИС«Моя | | ванииФГИС«Мояшкола |
| процессе ФГИС | школа». | | ». |
| «Мояшкола»100%педагогов. | | | |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление | Возможные действия |
|---------------------------|---|
| Знание | Разработка ЛНА и программ, повышение квалификации, участие в олимпиадах, заключение договоров о |
| | сетевом взаимодействии |
| Воспитание | Проведение встреч, участие конкурсном движении, сетевое взаимодействие, повышение квалификации |
| Здоровье | Разработка программ, сетевое взаимодействие, участие в соревнованиях, физкультурно-массовых |
| | мероприятиях |
| Творчество | Заключение договоров о сетевом взаимодействии, повышение квалификации, участие конкурсном |
| | движении |
| Профориентация | Разработка перспективных планов, ЛНА, участие в профориентационных мероприятиях |
| Учитель. Школьная команда | Участие в диагностических процедурах, повышение квалификации, переподготовка кадров, участие |
| | конкурсном движении |
| Школьный климат | Зонирование школьного пространства, психолого-педагогическое сопровождение |
| Образовательная среда | Разъяснительная работа, закупка и применение современного оборудования, повышение квалификации |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Показатель оценивания | Магистральное направление, ключевое | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|---|
| Углубленное изучение отдельных предметов | условие Магистральное направление «Знание» | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| | Магистральное направление «Знание» | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Магистральное направление «Знание» | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению | Магистральное направление «Знание» | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной | • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной |

| доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификащии, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
|---|------------------------------------|---|--|
| Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Магистральное направление «Знание» | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организацииобразования обучающихся с ОВЗ. |
| Применение | Магистральное | Малообеспеченность семей не | Обеспечение административного контроля использования ЭОР в |

| образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательнох получения дистанционного обучения и дистанционных образовательной обучающих с ОВЗ, с магистральное направление индивательностью Трансляция опыта образовательной обучающих с ОВЗ, с мналидностью в обучающих с ОВЗ, с мналидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образоватия и ных мероприятиях и обучающих с ОВЗ, с мналидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования в семинарах, тренингах, мероприятиях и иных мероприятиях обучающих с об СВЗ, с инвалидностью - и асминарывающей обучающих с об СВЗ, с инвалидностью - и асминары с образовательные необходимых разделов и учетом норм СанТиН. Здоровьею бережения и предоставти мероприятия, организации в быльжають с техническую базу, образовательные ресурсы). Ремонт спортивной инфраструктуры Участие обучающихся об СВЗ, с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и побучающих с об СВЗ, с инвалидностью в обрежения и дреговым предоставти мерхесии и ини дистанцию не быльжають техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие обучающихся об СВЗ, с инвалидностью обучающихся об СВЗ, с инвалидностью и обучающих с об СВЗ, с инвалидностью и обучающих с об СВЗ | DHOKED OHHI IV | попровнение | позволяет приобрести ТСО для | образовательной деятельности. |
|---|----------------------|---------------|------------------------------|--|
| ресурсов и дистанционных образовательных техногогий в обучающихся с ОВ3, с инвалидиостью образовательной организации в пограсм образовательной организации в пограммация в обучающихся с ОВ3, с инвалидиостью, в том числе посредством организации в пограммация и инжлеживаются с образования образования образования образования образования образования и инжлеживаются с образования и инжлеживаются с образования образования образования образования и инжлеживаются с образования образования образования образования и инжлеживаются с образования и предоставить и инжлеживаются с образования образования образования образования и предоставить инжлеживаются образования образования образования и предоставить инжлеживаются образования и предоставить инжлежения или дистанционно, которые мограм образовательные острой инфаструктуры включает спортивного зала как такового, спортивного зала как такового, спортивная инфраструктуры включает спортивного племя и ремоита Отсутствие сстевой формы режом образования образования участия педагогических мероприятия подагов с образования участия педагогических работников во внутришковым обружающих с ОВЗ, с инжлания участия педагогических мероприятия подагок и образования и др предоставиты и предоставить и предоставить инжлежения или дистанционно, которые межнием обружающих с ОВЗ, с инжлания упредоставить и предоставить и предостав | * | | | ооразоватывной деятельности. |
| листанизонных образовательных технологий и образовании обучающихся с ОВ3, с инвалидностью Трансланция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВ3, с инвалидностью направление обучающихся с ОВ3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инвелючающих обучающих с ОВ3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инвелючающих обучающих обучающих обучающих и обучающих и дранизации инвелючающих обучающих обучающих и дранизации инвелючающих обучающих обучающ | • | «энание» | | |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВз, с инвалидностью образования образовательной организации в вопросах образовательной организации в коложивного образования, на семинарах, тренинах, конференциях и иных конференциях и инференциях и иных конференциях и инференциях и иных конференциях и иных конференциях и иных конференциях и инференциях и инференциях и инференциях и инферементация (программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 3доровье» Отсутствие сетевой формы разделов и учетом норм СанПиН. 4 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профрессиональные ресурсы). 5 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) инфраструктуры инфраструктуры инфраструктуры инфраструктуры инфраструктуры обновление и предоставить и инфраструктуры инфраструктуры обновление и предоставить и инфраструктуры инфраструктуры обновление и предоставить и портивной инфраструктуры 6 Оправлением ображения или дистанционо, которые могли бы предоставить пкоге ресурсы (профресоворальные ресурсы). 6 Оправл | | | ооучения | |
| образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Транслация опыта образовательной организации в вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью транслация и вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том правление образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том правление образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том правление образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация Магистральное направление образования и иных мероприятиях Реализация Магистральное направление образования обучающихся с ОВЗ для сто трансляции Магистральное направление образования образования образования образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация Магистральное направление образоваем об | | | | |
| образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Матистральное пагравление задвание» Недостаточно накошлен опыт работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ для сто трансляции Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Организация унастия педагогических работников во внутришкольных обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Отсутствие единой программы здоровьеебережения, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством и лислением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Разработка единой программы здоровьеебережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Отсутствие естевой формы необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайтем окружении или дистанционно, которые могли бы предостатьт школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайтем окружении или дистанционно, которые могли бы предостатьт школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Ремонт спортивной инфраструктуры • Ремонт спортивной инфраструктуры | * | | | |
| обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью организации в вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных жероприятиях мероприятиях — Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Отсутствие сетевой формы реализации программы. — Отсутствие сетевой формы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). — Отсутствие сетевой формы реализации программы запечные информация и предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- технических мероприятиях обузающих с ОВ | | | | |
| Магистральное образоватия опыта образоватия обучающихся с ОВЗ для его образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклозивного образования образования образования обучающихся с ОВЗ для его трансляции образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклозивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровье обережения доровье обережения. Диверсификация даятсьности пкольных спортивных клубов (по видам спорта) Магистральное направление «Здоровье» образования обучающихся с ОВЗ для его трансляции образования добразования добразовательные ресурсы). В Разработка единой программы здоровье обережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Здоровье обережения добразовательные допразования добразовательные ресурсы (префессиональные кадры, материальног техническую базу, образовательные ресурсы). В Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы представить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальног техническую базу, образовательные ресурсы). В Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в оближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы представить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальног техническую базу, образовательные ресурсы). | | | | |
| Прансляция опыта образовательной образовательной образоватильное инправление «Знание» Недостаточно накоплен опыт работы в вопросах образоватильной обучающихся с ОВЗ, си извалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Магистральное инправление «Здоровьее фережения доровьее-бережения диворных спорта) Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье бережения диворных спорта) Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Магистральное направление «Магистральное направле | | | | |
| образовательной организации вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с иналидностью, в том чесле посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и ниых мероприятиях Реализация программы здоровьесоврежения доровьесоврежения доровьесоврежения доровьесоврежения доровьесоврежения доровьесоврежения доровьесоврежения доровьесоврежения доровьесоврежения доровьесовремения доровьесоврежения доровье доровьесоврежения доровьесоврежения доровьесоврежения доровьесов | | | | |
| организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ , с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения доровьесбережения доровьесбережения доровьесбережения доровьесбережения инклюзивых спортивных клубов (по видам спорта) Матистральное направление «Здоровье» догутствие сетевой формы реализации программы. «Здоровье» догутствие спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие сетевой формы реализации программы. обновления и ремонта инфраструктура включает инфраструктура включает инфраструктура включает инфраструктуры включает и ремонта обновления и демонта обновления и демонта обновления и демонта обновления и демонта обновления | _ · | Магистральное | | |
| вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения диверсификация диверсификация диверсификация иклубов (по видам спорта) Магистральное направление «Здоровье» индерствениях и иных клубов (по видам спорта) Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения вдоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Ремонт спортивной инфраструктуры | образовательной | направление | | |
| обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения доровьесбережения доровьесбережения доровьесбережения доровьесбережения доровьесбережения доровьесбережения доровьесбережения инкольных спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы доровьесбережения инфраструктура включает спортивного зала как такового, спортивная инфраструктуры включает спортивной инфраструктуры Магистральное направление «Здоровье» Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Ремонт спортивной инфраструктуры Ремонт спортивной инфраструктуры | организации в | «Знание» | обучающихся с ОВЗ для его | обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, |
| инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения здоровьесбережения («Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Отсутствие единой программы доровьесбережения («Здоровье» Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие спортивного зала как такового, спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Ремонт спортивной инфраструктуры | | | трансляции | конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, |
| числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения ипаравление «Здоровье» Диверсификация деятсльности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта | обучающихся с ОВЗ, с | | | методических мероприятий |
| организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Предоставить школь ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Ремонт спортивной инфраструктуры Ремонт спортивной инфраструктуры | инвалидностью, в том | | | |
| инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения ипрограммы здоровьесбережения. «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление направление направление инфартатрия и магистральное направление чаправление чаправления чаправления и реализации программы реализации программы. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка единой программы здоровьесбережения чеобходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Ремонт спортивной инфраструктуры Техническую базу, образовательные ресурсы). • Ремонт спортивной инфраструктуры Техническую базу, образовательные ресурсы). | числе посредством | | | |
| инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения ипрограммы здоровьесбережения. «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление направление направление инфартатрия и магистральное направление чаправление чаправления чаправления и реализации программы реализации программы. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка единой программы здоровьесбережения чеобходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Ремонт спортивной инфраструктуры Техническую базу, образовательные ресурсы). • Ремонт спортивной инфраструктуры Техническую базу, образовательные ресурсы). | организации | | | |
| семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Магистральное направление «Здоровьес» Отсутствие единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Магистральное направление «Здоровье» Отсутствие сетевой формы реализации программы. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Ремонт спортивной инфраструктуры | • | | | |
| конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения, с включением здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Ремонт спортивной инфраструктуры Ремонт спортивной инфраструктуры | образования, на | | | |
| конференциях и иных мероприятиях Реализация программы здоровьесбережения, с включением здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения здоровьесбережения. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Ремонт спортивной инфраструктуры Ремонт спортивной инфраструктуры | • | | | |
| Реализация программы здоровьесбережения ипрограммы здоровьесбережения здоровьесбережения ипрограммы реализации программы. Магистральное направление ипправление инфараториятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ■ Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивной инфраструктуры Ремонт спортивной инфраструктуры Ремонт спортивной инфраструктуры | | | | |
| Реализация программы здоровьесбережения иправление здоровьесбережения здоровьесбережения. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Отсутствие сетевой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Отсутствие сетевой формы реализации программы. Ремонт спортивной инфраструктуры Ремонт спортивной инфраструктуры | | | | |
| программы здоровьесбережения издоровьесбережения. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Ремонт спортивной инфраструктуры | | Магистральное | Отсутствие единой программы | • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением |
| Здоровье» Здоровьем Здо | ' | • | | |
| Диверсификация деятельности икольных спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие сетевой формы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие сетевой формы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие сетевой формы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы инферсоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | | _ | -A-L | посолодимым раздолов и у тогом порм саниии |
| деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Отсутствие спортивного зала как такового, спортивного зала как такового, спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Отсутствие спортивного зала как такового, спортивного зала как такового, спортивной инфраструктуры Отсутствие спортивного зала как такового, спортивной инфраструктуры Отсутствие спортивного зала как такового, спортивной инфраструктуры Отсутствие спортивной инфраструктуры Отсутствие спортивной инфраструктуры Отсутствие спортивного зала как такового, спортивного зала как такового, спортивной инфраструктуры Отсутствие спортивного зала как такового, спортивного зала как такового зала как таков | * * | • | Отсутствие сетевой формы | • Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в |
| школьных спортивных клубов (по видам спорта) Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Ремонт спортивной инфраструктуры Ремонт спортивной инфраструктуры | | | 1 1 | |
| клубов (по видам спорта) Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Техническую базу, образовательные ресурсы). Ремонт спортивной инфраструктуры Техническую базу, образовательные ресурсы). | 1 ' ' | | решлизации программы. | |
| отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктуры | | «одоровье» | | |
| Отсутствие спортивного зала как такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта | | | | Textin reckyto oasy, oopasobarcibnible pecypebij. |
| такового, спортивная инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта | chopia) | | 0 | D |
| инфраструктура включает спортивную площадку, требующую обновления и ремонта | | | • | гемонт спортивной инфраструктуры |
| спортивную площадку, требующую обновления и ремонта | | | | |
| обновления и ремонта | | | | |
| | | | | |
| Участие обучающихся Магистральное Отсутствие материально- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в | | 1.6 | * | |
| | Участие обучающихся | Магистральное | Отсутствие материально- | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в |

| флякультурно-спортивных мероприятий. Массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Массовый физкультурно-спортивного физкультурно-спортивных мероприятий. Массовый физкультурно-спортивного физкультурно-спортивны | в массовых | направление | технической базы для проведения | ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |
|--|------------|--------------------|---------------------------------|--|
| спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских соревнованиях и инжольников Президентские состязания и Весроссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игра, Весроссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной опиминады России, Весроссийской федерации спорта лиц ситегляестральными нарушениями) Наличие победителей и приверов ситегляестральными нарушениями Наличие победителей «Зоровье» «Зоровье» «Зоровье» «Зоровье» «Культуры учащихся подготовка талантливых в области физической культуры учащихся спортивных спортивных соревнований (в том числе во Весроссийских «Зоровье» соревнований (в том числе во выследные стана и прижение стана и приж | | | | |
| мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнований к практической культуры учащихся подготовка талантливых в области физической культуры учащихся спортивных и практическая подготовка талантливых в области физической культуры учащихся спортивных и практическая подготовка талантливых в области физической культуры учащихся среднований (в том числе по респортивных и правление «Здоровье» соревнований (в том числе по респортивных и правление «Здоровье» соревнований (в том числе по респортивных и спартавь и правление «Здоровье» соревнований (в том числе по респортивных соревнований (в том числе по рес | | «эдоровве» | | |
| воероссийских спортивных прак пикольников Президентские состужания и вероссийских спортивных играх пикольников Президентские состужания и вероссийских спортивных играх пикольников Президентские спортивных и спартакивдах Специальной олимпиады России, весроссийских соревнованиях и спартакивдах Всероссийской федерации спорта лип сителлектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнований (в том числе во Всероссийских соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнований (в том числе во Выявление и систематическая подготовка талантливых в области физической культуры учащихся спортивнах соревнований (в том числе во выполняющей спортивных соревнований (в том числе во выполняющей спортивность и поставление с | | | мероприятии. | Textili lecky to ousy, copusobut within pecypeth). |
| Всероссийских спортивных соревнованиях пикольников Президентские состизания и Веороссийских спортивных итрах школьников Президентские спортивных итрах школьников Президентские спортивных итрах школьников Президентские спортивных прах правление «Здоровье» Праз правление «Здоровье» Праз прав прав прав прав прав прав прав прав | | | | |
| спортивных соревнованиях пикольников Президентские состязания и Веероссийских спортивных играх пикольников Президентские спортивных играх пикольников Президентские спортивные игры, Веероссийских соревнованиях и спартакиадах Спешальной опимпиады России, Веероссийских соревнованиях и спартакиадах Веероссийских соревнованиях и спартакиадах Веероссийской федерации спорта лиц с интеллектульными нарушенияхии) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Веероссийскох соревнований (в том числе во Веероссийскох соревнований (в том числе во Веероссийскох соревнований к том числе во выполняющих в соревнований к том числе во выстранием соревнований к том числе во выстранием соревнований к том числе во выстранием соревнований к том числе в соревном ч | | | | |
| соревнованиях и спартакиадах Специальной опимпиады России, всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной опимпиады России, всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной опимпиады России, всероссийских соренованиях и спартакиадах Весроссийских соренований и призеров спортивных и адушениями) Нашичие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соренований (в том числе во Выявление и систематическая подготовка талантливых в области физической культуры учащихся (мультуры учащихся | - | | | |
| Президентские состизания и Всероссийских спортивных играх пислынию В Президентские состизания и Всероссийских спортивных играх пислынию в Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями нарушениями нарушениями спорта лиц с интеллектуальными нарушениями нарушениями нарушениями и нарушениями нарушениями нарушениями на | - | | | |
| Президентские состязания и Весроссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Весроссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной опимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Весроссийских соренованиях и спартакиадах Весроссийских соренованиях и спартакиадах Весроссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Напичие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Весроссийских соревнований (в том числе во Весроссийских соренований (в том числе во Весроссийских спортивных | - | | | |
| Состязания и Всероссийских спортивных прах школьников Президентские спортивных прах школьников Президентские спортивных пратакиадах Специальной оимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всеросийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных поревнований (в том числе во Всероссийских спортивных портивных портивны | | | | |
| Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх высокреннованиях и спартакиадах Специальной солимпиады России, Всероссийских соренованиях и спартакиадах Всероссийских соренованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных спортивность и спорт | - | | | |
| портивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийском весросийском федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийскох спортивных | | | | |
| Пкольников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеглектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных сп | - | | | |
| Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных спортивных спортивных спортивных спортивных | | | | |
| спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных спортивность спортивность спортивность спортивность спортивность спортивных спортивность спорти | | | | |
| Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и епартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных спорти | * ' ' | | | |
| соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийскох спортивных спортивных спортивных спортивных спортивных | | | | |
| Спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных спортивных спортивных спортивных спортивных | _ | | | |
| Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | - | | | |
| олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | | | | |
| Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | 1 | | | |
| соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | | | | |
| спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | - | | | |
| Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | _ | | | |
| федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | | | | |
| с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | | | | |
| нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | | | | |
| Наличие победителей и призеров направление соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | | | | |
| и призеров спортивных «Здоровье» малочисленность классов физической культуры учащихся соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | | Магистральное | Малокомплектность школы и | Выявление и систематинеская полготорка талантлирых в области |
| спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | | • | | |
| соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | | | Majio-medicinioeth Riaccob | физической культуры учащимем |
| числе во Всероссийских спортивных | | <i>«Эдоровве//</i> | | |
| Всероссийских спортивных | • | | | |
| спортивных | | | | |
| | _ | | | |
| VOP CONTOUR THAT A CO | _ | | | |
| ШКОЛЬНИКОВ | - | | | |

| Президентские | | | |
|----------------------|---------------|-----------------------------------|---|
| состязания и | | | |
| Всероссийских | | | |
| спортивных играх | | | |
| школьников | | | |
| Президентские | | | |
| спортивные игры, | | | |
| Всероссийских | | | |
| соревнованиях и | | | |
| спартакиадах | | | |
| Специальной | | | |
| олимпиады России, | | | |
| Всероссийских | | | |
| соревнованиях и | | | |
| спартакиадах | | | |
| Всероссийской | | | |
| федерации спорта лиц | | | |
| с интеллектуальными | | | |
| нарушениями) | | | |
| Реализация | Магистральное | Кадровый дефицит специалистов по | • Организация обучения педагогических работников, профессиональной |
| дополнительных | направление | дополнительному образованию | переподготовки кадров. |
| общеобразовательных | «Творчество» | детей. | • Организация методического сопровождения реализации программ |
| программ | _ | | дополнительного образования. |
| | | | • привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, |
| | | | предприятий. |
| Наличие | Магистральное | Отсутствуют педагогические кадры | • Организация обучения педагогических работников, профессиональной |
| технологических | направление | для реализации дополнительных | переподготовки кадров. |
| кружков на базе | «Творчество» | общеобразовательных программ | • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических |
| общеобразовательной | • | технической и естественно-научной | работников, привлечение квалифицированных специалистов из других |
| организации и/или в | | направленностей. | организаций, предприятий) для работы кружков технической и |
| рамках сетевого | | | естественно-научной направленностей. |
| взаимодействия | | | 1 |
| | | Не организована сетевая форма | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации |
| | | реализации дополнительных | программ дополнительного образования. |
| | | общеобразовательных программ | • Заключение договоров о реализации программ дополнительного |
| | | технической и естественно-научной | образования в сетевой форме. |

| направленностей. | |
|--|--|
| Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. |
| Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от | • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с |

| | 1 | 10 10 | |
|----------------------|---------------|------------------------------------|--|
| | | 10 до 18 лет по направлениям НТИ в | имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и |
| | | соответствии с имеющимися у | материально-техническими ресурсами. |
| | | образовательной организации | |
| | | кадровыми и материально- | |
| | | техническими ресурсами. | |
| Наличие победителей | Магистральное | Не выстроена система выявления и | • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего |
| и призеров различных | направление | развития интеллектуальных и | систему выявления и развития интеллектуальных и творческих |
| олимпиад (кроме | «Творчество» | творческих способностей и талантов | способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- |
| ВСОШ), смотров, | 1 | обучающихся, интереса к научной | исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, |
| конкурсов, | | (научно-исследовательской), | творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: |
| конференций | | инженерно-технической, | диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по |
| | | изобретательской, творческой | сопровождению и развитию). |
| | | деятельности. | сопровождению и развитию. |
| | | Наличие предметных дефицитов | • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных |
| | | педагогов, недостаточный | дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки |
| | | профессиональный уровень для | обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, |
| | | подготовки обучающихся к | конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов |
| | | олимпиадам различного уровня | высшего и среднего профессионального образования для подготовки |
| | | (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, | |
| | | | обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | конференций. | |
| | | Недостаточная работа по | • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, |
| | | формированию интереса | олимпиадах, конференциях. |
| | | обучающихся и их родителей | |
| | | (законных представителей) в части | |
| | | подготовки обучающихся к | |
| | | олимпиадам различного уровня. | |
| | | Отсутствие системы подготовки | • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему |
| | | обучающихся к конкурсному | подготовки и участию в конкурсном движении. |
| | | движению. | • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в |
| | | | олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, |
| | | | мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, |
| | | | муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) |
| | | | творческих конкурсов, мероприятий. |
| | | | • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов |
| | | | участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | • Организация работы классных руководителей с мотивированными |
| | 1 | | - Организация рассты классимя руководителей с могивированными |

| Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Магистральное направление «Творчество» | Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Повышение квалификации членов управленческой команды |
|---|--|--|--|
| | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями и предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, | Магистральное направление «Творчество» | Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. | корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |

| журнал) и др.)(критический показатель) | | | |
|---|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Функционирование школьного хора | Магистральное направление «Творчество» | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Функционирование Совета родителей | Магистральное направление «Воспитание» | Не создан Совет родителей. | Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Магистральное направление «Воспитание» | Низкий уровень участия родителей в реализации программы воспитания | Организация работы по вовлечению большего числа представителей родительской общественности в реализацию программы воспитания |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Магистральное направление «Воспитание» | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | Магистральное направление «Воспитание» | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности | • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |

| | | и/или дополнительного образования. | |
|--|---|--|---|
| Функционирование Совета обучающихся | Магистральное направление «Воспитание» | Малочисленность классов не позволяет организовать полноценную работу обучающихся в Совете обучающихся | Создание Совета обучающихся |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Магистральное направление «Воспитание» | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений ввиду удаленности школы от районного центра и малочисленности классов | Предусмотреть в программе воспитания детских общественных объединений |
| Наличие школьных военно- патриотических клубов | Магистральное направление «Воспитание» | Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба ввиду малочисленности | Создать военно-патриотический клуб |
| Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Магистральное направление «Профориентаци я» | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных | Магистральное направление «Профориентаци я» | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах |

| площадках | | | |
|---|---|--|---|
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Магистральное направление «Профориентаци я» | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессионение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и |
| Участие обучающихся | Магистральное | Не обеспечивается подготовка к | должностям служащих. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по |
| в чемпионатах по | направление | участию в чемпионатах по | профессиональному мастерству, включающую: назначение |
| профессиональному | «Профориентаци | профессиональному мастерству. | ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к |
| мастерству, в том | (R) | | чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; |
| числе для | | | наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном |

| обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
|---|--|---|---|
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжениемМинпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и |

| | | | реализации ИОМ. |
|---|--|---|--|
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

| | | | образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
|---|--|--|---|
| Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

| Участие педагогов в конкурсном движении | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информационных) для обучения учителей математики, физики, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
|--|--|---|---|
| педагогов победителей и призеров конкурсов | условие «Учитель. Школьная | пе осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |

| | команда» | | • |
|--|------------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному | Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

| стандарту Педагог- | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| дефектолог | | | |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
|---|---|--|--|
| Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся | Ключевое условие «Школьный климат» | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. |
| | Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Ключевое условие «Образовательна я среда» | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Ключевое условие «Образовательна я среда» | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | Педагогические работники | • Обеспечение использования педагогическими работниками |

| | | образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
|---|---|---|---|
| | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | Ключевое условие «Образовательна я среда» | Отсутствие финансирования | • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения | • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. |

| | | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы. |
|---|---|--|---|
| | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Ключевое условие «Образовательна я среда» | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| №п/п | Уровень | Результат |
|------|---|--|
| 1 | Науровнеучредителя | Достигнутвысокийуровень«ШколыМинпросвещенияРо ссии»; Школасоответствуетединымтребованиямкорганизации образовательной, воспитательной деятельности, образовательнойсреде, школьномуклимату. |
| 2 | Науровнеадминистрации | Функционируетоптимальная модель управляющей системы, основной цельюирезультатомкоторойявляетсяоказаниедоступн ыхкачественныхобразовательных услуг; вструктурешколыприсутствуютвсесубъектыуправлени я,атакжереализованавозможностьнепрерывногообучен ияиповышенияпрофессиональных компетенцийпедагогов; Школафункционируетпоединымкритериям,обеспечива етдоступностькачественного образованияи предоставляетравныевозможностидлявсехобучающихс я. Синхронизированы,взаимодействуютидополняютдруг другаучебныйпроцесс ивнеурочнаядеятельность. Созданавоспитывающаясреда,ориентированнаянаформ ированиепатриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственнойкультурынаосновероссийскихтрадицион ныхдуховныхикультурныхценностей. |
| 3 | Науровнепедагогически хработников | Учительявляетсяосновополагающимэлементомвсистеме качественногошкольногообразованияистановления гражданственности обучающихся. Разработанымероприятия, направленныенаобучение, про фессиональное развитиепедагогов. Разработана внутришкольнаясистема мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации. |
| 4 | Науровнеобучающихс яиих родителей (законныхпредставите лей) | Семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессиональногоижизненногопути, форми рованиямировоззрения. Личностныерезультатыобучающихсяформируютсянаосн оверазвитияихсамосознания, самоопределенияиморально -этическойориентации. Ведетсясистемнаяработашколыссемьейповопросамобуче нияивоспитанияобучающихся. |
| 5 | Науровнепартнеров | • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора спрофессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениямидополнительного образования, культурыи спорта. |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|---|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение. Календарнотематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования. | Работа управленческой команды. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа здоровьесбережения; обновленные ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; профилактические программы. | Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Материально- техническая база, учебные кабинеты, ЭОР, ПО | Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательного процесса, однако необходимо | Обновление МТБ. Закупка: компьюторов, нового ПО; инвентаря для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, труда (по разделам «робототехника», «ЗД-моделирование», др.), | Бюджетные средства |

| 3. Кадровые ресурсы | Управленческий, педагогический и учебно- вспомогательный персонал. | обновление оборудования для реализации Программы развития. Дефицит педагогических кадров. Однако имеется 0,25 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки советника директора по воспитанию, 0,2 ставки педагога дополнительного образования, внештатный педагог-логопед (штатный учитель, прошедший | Обучение и переподготовка (педагог-дефектолог) специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Бюджетные средства. |
|-----------------------|---|---|---|--|
| 4. Финансовые ресурсы | Модель развития школьной системы Образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства). | переподготовку). Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны. | Бюджетное финансирование | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий. Внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|------------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса. | До 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами. | На 5-10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с Помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных | не менее 80% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | Не менее 80% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реал | тизации | Планируемый результат | Ответственный |
|--|--|---------------------|--|---|
| Наименование мероприятия | плановая дата получения результата | Фактическая дата | Наименование продукта | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| 1 этап реал | изации проекта «Ш | | | |
| | 1.Ан | алитико-прогно | стический этап | |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития школы. | Октябрь-ноябрь 2024 | | Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы. | Директор школы Суворкина Е.В. |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | ноябрь 2024 | | Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»». Чек-лист самодиагностики. | Директор школы Суворкина Е.В. |
| Проведение самодиагностики. Выявление дефицитов и составление чек-листа По их устранению | Октябрь-ноябрь 2024 | | Прохождение самодиагностики на Сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист. | Директор школы Суворкина Е.В. |
| Согласование проекта Программы учредителем. Проведение педагогического совета школы: обсуждение ключевых направлений развития, дорожной карты по реализации проекта. Утверждение Программы развития. | Декабрь 2024 | | Протокол принятия Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки. Утвержденная Программа развития, приказ. | Директор школы Суворкина Е.В. |

| | 2.Этап реал | лизации программы | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| 1.Магистральное направление «Знание». Задача: повысить качество и доступность образования. | | | | | |
| Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. | 01.09.2025 | Готовые рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы по ВД. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. | Учителя-предметники. Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г. Директор школы Суворкина Е.В. | | |
| Обеспечение реализации программ отдельных учебных предметов на углубленном уровне. | В течение всего периода с 01.09.25 | Доля педагогов, повысивших квалификацию для реализации программы отдельных учебных предметов на углубленном уровне углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. | Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г. Директор школы Суворкина Е.В. | | |

| Разработка и реализация плана подготовки учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. | В течение всего периода с 01.09.25 | Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. | Суворкина Е.В. |
|--|------------------------------------|---|--|
| Обеспечение условий для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | В течение всего периода с 01.01.25 | Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников по организации качественного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Руководитель ШМО учителей начальных классов Лукьянова Л.С. Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г. Директор школы Суворкина Е.В. |

| Применение электронного учета Библиотечного фонда | 2025 год | Обеспечение учебниками в полном объеме | Отв. за работу с фондом учебниками |
|--|------------------------------------|--|--|
| Разработка программ внеурочной деятельности по различным направленностям. | Апрель-май 2025года | Разработаны программы внеурочной деятельности по различным направленностям. | Учителя-предметники. Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г. |
| Создание материально- технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности | Август 2025года | Материально-технические условия реализации программ курсов вне- урочной деятельности соответствуют базовому уровню. | Директор школы Суворкина Е.В. |
| Создание системы работы с одаренными детьми | В течение 2025 г. | Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми. | Директор школы, члены рабочей группы |
| Функционирование системы работы с одаренными детьми | В течение 2025 - 2026 гг | Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом. | Педагоги школы |
| Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма. | ально направление Август 2025 г | КВоспитание». Задача: повысить уровень воспитаннос Программы разработаны и реализуются. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания | ги ооучающихся. Зам.директора по УВР Тарарычкина В.Г. |
| Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. | апрель-август 2025 г | Разработаны локальные акты | Директор школы, рабочая группа |
| Привлечение родительской общественности | В течение всего периода | Проведены встречи с родительской общественностью, родительские собрания. Протоколы собраний. | Классные руководители. Директор школы, Совет школы. |

| T- | _ | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|--|-----------------------|
| Создание и функционирование | апрель – август | | Разработаны отдельные локальные | Директор школы. |
| военно-патриотического клуба. | 2025 год, в | | акты. Реализация программы | |
| Разработка отдельных локальных | течение всего | | внеурочной деятельности | |
| актов. | периода | | | |
| Взаимодействие образовательной | течение всего | | | |
| организации и родителей в | периода | | | |
| процессе реализации рабочей | | | | |
| программы воспитания | | | | |
| Создание проектной группы для | Март 2025г | | Создана проектная группа для | Советник директора по |
| проведения конкурса по разработке | | | проведения конкурса по разработке | воспитанию Ильичева |
| школьной символики (флаг школы, | | | школьной символики | А.И. |
| гимн школы, эмблема школы). | | | | |
| Разработка положения о Совете | | | Разработано положение о Совете | Советник директора по |
| родителей. Распределение | | | родителей. | воспитанию Ильичева |
| полномочий среди членов Совета | | | | А.И. |
| родителей с учетом, что в него | | | | |
| входят представители всех | | | | |
| параллелей. | | | | |
| 3.Магистральное напра | авление «Здоровье». | Задача: совершенств | овать здоровьесберегающее образователь | ное пространство |
| Разработка единой программы | Март- май 2025г | | Разработана единая программа | Директор школы |
| здоровьесбережения с включением | | | здоровьесбережения, | Суворкина Е.В. |
| необходимых разделов и учетом | | | | |
| норм СанПиН. | | | | |
| Реализация программы ЗОЖ | 2025-2026 г.г. | | Программа реализуется в полном | Педагоги школы |
| | | | объеме | |
| Организация административного | В соответствии с | | Контроль качества школьных | Директор школы |
| контроля качества школьных | планом ВШК | | спортивных мероприятий в | Суворкина Е.В. |
| мероприятий | | | соответствии с планом ВШК. | |
| Диверсификация деятельности | 2025-2026 г. г. | | Определены сетевые партнеры в | Учитель физкультуры |
| школьного спортивного клуба. | | | ближайшем окружении или | Хотеева В.П. |
| | | | дистанционно | Директор школы |
| | | | | Суворкина Е.В. |

| Привлечение обучающихся и родительской общественности к участию в различных физкультурно-спортивных мероприятиях. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | 2024 — 2026 гг По графику | Разработаны отдельные локальные акты. Проведены встречи с родительской общественностью. Пройдены курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к соревнованиям | Классные руководители, учитель физкультуры. Директор школы Учитель физкультуры |
|--|--|--|---|
| Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, соревнованиях 4.Магистр | 2025-2026 гг альное направление «Творчество». Зад | Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Процент обучающихся, имеющих Знак отличия ВФСК«ГТО» повышен. цача: совершенствовать условия для тво | классные руководители. |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования | май-август 2025года 2025-2026 гг | заключены договора с организациями по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме Педагоги дополнительного образования повысили квалификацию | Директор школы Педагоги школы |
| Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | В течение всего периода | Привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей или заключены договора с организациями по реализации программ дополнительного образования в | Директор школы |

| | | сетевой форме | |
|--|---------------------------|--|---|
| Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора. | Март 2025 года | Разработан ЛНА об организации и функционировании школьного хора | Директор школы |
| Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | В течение всего периода | Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Педагоги школы, директор школы |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. | Май 2025г, май 2026 г. | Мониторинг проведен. Результаты мониторинга. | Директор школы классные руководители педагоги дополнительного образования |
| Разработка плана повышения профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций. | май-август 2025года | Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотрам, конкурсам, конференциям | Директор школы |
| Разработка локального нормативного акта о создании и функцинировании школьного медиацентра. | март2024года | Разработан ЛНА о создании и функционировании школьного медиацентра (газета) | Директор школы |
| 5.Магистрал | ьное направление «П | Ірофориентация». Задача: развивать готовность школьнив | сов к выбору профессии. |
| | В течение всего | Создана система | Лиректор школы. |

| 5. Магистральное направление «Профориентация». Задача: развивать готовность школьников к выбору профессии. | | | | | |
|--|-----------------|-----------------------------|---------------------------|--|--|
| Повышение уровня работы с | В течение всего | Создана система | Директор школы, | | |
| обучающимися по проведению | периода | информационного, научно- | классные руководители, 11 | | |
| системной подготовительной | | методического сопровождения | | | |

| | | T | | T |
|----------------------------------|-------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| предпрофильной и | | - | работы по предпрофильной | педагоги |
| предпрофессиональной работы в | | | подготовке и | |
| основной школе для обеспечения | | | предпрофессиональному | |
| предварительного самоопределения | | | самоопределению обучающих | кся. |
| обучающихся. | | | | |
| Разработка плана мероприятий | Январь 2025 г | | азработан план соответствую | щих Зам. директора по УВР |
| профессионально- | | M | пероприятий | |
| ориентировочного знакомства | | | | |
| Проведение мероприятий | В течение всего | Д | [оля обучающихся, участвую | щих в Директор школы, |
| профессионально- | периода по плану | M | пероприятиях профессиональн | ю- классные руководители, |
| ориентировочного знакомства: | | O | риентировочного знакомства | педагоги |
| система пробных | | П | овышена | |
| ознакомительных занятий в | | | | |
| Кванториумах | | | | |
| 6.Магистральное направлени | е «Учитель. Школы | іая команда». Задача: | обеспечить условия для профес | сионального развития педагогов. |
| Участие педагогов в мероприятиях | Январь 2025г | У | величение охвата учит | елей, Директор школы, |
| по выявлению профессиональных | _ | П | рошедших диагнос | стику руководители ШМО. |
| затруднений и потребностей путем | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | рофессиональных компетенци | |
| проведения диагностических | | 11 | рофессиональных компетенці | |
| процедур | | | | |
| Формирование перспективного | Январь 2025 г | C | формирован перспективный | план Директор школы, рабочая |
| плана повышения квалификации | 1 | | овышения квалифик | |
| педагогических работников по | | | едагогических работников | пруши. |
| программам повышения | | 111 | едагогических раоотников | |
| квалификации, в том числе по | | | | |
| инструментам ЦОС, | | | | |
| размещенным в Федеральном | | | | |
| реестре дополнительных | | | | |
| профессиональных программ | | | | |
| педагогического образования. | | | | |
| Организация и контроль обучения | В течение всего | УE | величена доля педагогических | Директор школы |
| педагогических работников по | периода по плану | | ботников, прошедших обучен | , , , , |
| программам повышения | | r i de la companya d | ограммам повышения | |
| квалификациипо инструментам | | - | алификации, в том числе по | 44 |
| ЦОС, размещенным в Федеральном | | | иструментам ЦОС, размещенн | ым в |

| посетта пополнитали и | | Фанарану нам подетна | |
|-----------------------------------|-------------------|--|---------------------------|
| реестре дополнительных | | Федеральном реестре | |
| профессиональных программ | | дополнительных профессиональных | |
| педагогического образования. | | программ педагогического | |
| | _ | образования | |
| Создание условий для обучения | В течение всего | Организовано обучение учителей | Директор школы |
| учителей по дополнительным | периода | математики, физики, информатики, | |
| профессиональным программам, | | химии, биологии по программам | |
| направленным на формирование у | | повышения квалификации, | |
| обучающихся навыков, | | размещенным в Федеральном | |
| обеспечивающих технологический | | реестре. | |
| суверенитет страны (математика, | | | |
| физика, информатика, химия, | | | |
| биология) (за три последних года) | | | |
| Разработка плана мероприятий | Август 2025 г. | Реализуется план мероприятий по | Директор школы, |
| по выявлению и | | выявлению и распространению | зам. директора по УВР |
| распространению передового | | передового педагогического опыта. | |
| педагогического опыта, участию | | Повышение доли участия | |
| педагогов в конкурсном | | педагогов в конкурсном движении. | |
| движении. | | media eres s nemightiem desermin | |
| | | | |
| Обеспечение методического | В течение всего | Наличие среди педагогов | Директор школы, |
| сопровождения и подготовки | периода | победителей и призеров конкурсов | зам.директора по УВР |
| педагогов к участию в конкурсах | Перпода | necedination in inprocess kernispees | Sum, grip om ropu no v 21 |
| профессионального мастерства. | | | |
| профессионального мастеретва. | | | |
| 7.Магистральное направлени | іе «Школьный клим | ат». Задача: создавать условий для комфортного и безопас | ного школьного климата |
| Решение кадрового вопроса | 2025-2026 гг | Кадровый вопрос решен путем | Директор школы |
| путем привлечения социального | | привлечения социального педагога, | , , 1 |
| педагога, учителя-дефектолога в | | учителя-дефектолога в рамках | |
| рамках сетевого взаимодействия | | сетевого взаимодействия или | |
| размах сетевого взаплоденетвия | | переподготовки педагогического | |
| | | работника школы. | |
| Разработка ЛА по созданию и | Январь 2025г | Разработан ЛНА по созданию и | Педагог-психолог, |
| функционированию кабинета | THEAPE 20231 | функционированию кабинета | HIMOUTON HILLOHII |
| 1,0 | | функционированию каоинета | директор школы 11 |
| педагога-психолога. | | | |

| | | 1 | | | | | |
|--|-----------------|---|-----------------------------------|------------------------|--|--|--|
| | | | педагога-психолога. Создано | | | | |
| | | | рабочее место педагога-психолога, | | | | |
| | | | используя методы оптимизации | | | | |
| | | | имеющихся в образовательной | | | | |
| | | | организации помещений, | | | | |
| | | | возможностей трансформирования, | | | | |
| | | | зонирования школьного | | | | |
| | | | пространства. | | | | |
| Совершенствование работы по | В течение | | Корректировка календарного | Педагог-психолог, | | | |
| профилактике травли в | 2024/2025 уч.г. | | плана воспитательной работы. | директор школы | | | |
| образовательной среде и | | | Создана и функционирует служба | | | | |
| девиантного поведения | | | медиации в образовательной | | | | |
| обучающихся, психолого- | | | организации. | | | | |
| педагогическое сопровождение | | | _ | | | | |
| 8.Магистральное направление «Образовательная среда». Задача: способствовать развитию общественно-государственного управления | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Размещение на официальном | Январь 2025 г. | | На официальном сайте размещена | зам.директора по УВР | | | |
| сайте информации об | | | информация об использовании | | | | |
| использовании ИКОП Сферум в | | | ИКОП Сферум в VK Мессенджере | | | | |
| VK Мессенджере в | | | в образовательном процессе | | | | |
| образовательном процессе | | | - | | | | |
| Проведение разъяснительной | | | Проведено информирование | Классные руководители, | | | |
| работы с родителями об об | | | родителей через беседы, | зам. директора по УВР | | | |
| использовании ИКОП Сферум в | | | родительские собрания. Протоколы | | | | |
| VK Мессенджере в | | | собраний. | | | | |
| образовательном процессе | | | - | | | | |
| Обеспечение и контроль | В течение всего | | Повышение доли педагогов, | зам.директора по УВР | | | |
| использования участниками | периода | | родителей, обучающихся, | | | | |
| образовательных отношений | | | использующих в образовательной | | | | |
| Сферум в VK Мессенджере | | | деятельности Сферум в VK | | | | |
| (проведение учебных занятий, | | | Мессенджере | | | | |
| консультаций в дистанционном и | | | 77 1 | | | | |
| гибридном формате, | | | | | | | |
| коммуникации в чатах с | | | | | | | |
| обучающимися и их родителями | | | | 11 | | | |

| (законными представителями), | | | |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------|
| проведение родительских | | | |
| собраний, организация сетевого | | | |
| взаимодействия и др.) | | | |
| Развитие материально- | В течение всего | Закуплено и используется | директор школы |
| технической базы, | периода при | современное оборудование | |
| информационно- | достаточном | | |
| телекоммуникационной | финансировании | | |
| инфраструктуры для внедрения | | | |
| ЦОС и приобретения | | | |
| современного ІТ- оборудования | | | |
| за счет средств образовательной | | | |
| организации на учебные расходы. | | | |
| Организация обучения | В течение 2025 г | Члены управленческой команды | директор школы, |
| управленческой команды | | ОО прошли обучение по | зам.директора по УВР |
| использованию информационной | | использованию информационной | |
| системы в управлении | | системы в управлении | |
| образовательной организацией. | | образовательной организацией | |