

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Немёрзская основная общеобразовательная школа»
с.Новосельский Сухиничского района Калужской области

Принято
педагогическим советом
Протокол от 19.03.2025 №5

Утверждено
приказом по школе
от 31.03.2025 № 22-ОП
Директор школы  Суворкина Е.В.



ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ «Немёрзская основная школа»

2025 год

I. Общие положения

1. Настоящая Программа воспитательной работы (далее - Программа) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. N209.

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Немёрзская основная школа».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

Реализация единых подходов к воспитательной работе в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере при школе, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 -15 лет - дети среднего и старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям

детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

9. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации **содержания "Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы мероприятий:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого

интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. В общем блоке реализации **содержания "Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с

Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

Беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, инсценировок на экологическую тематику.

13. Общий блок реализации **содержания "Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой

среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей и взрослых в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

утренней зарядки;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом (фельдшером ФАП) с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

МКОУ «Немёрзская ОШ» малокомплектная малочисленная сельская школа. В пришкольном лагере создаются временные органы самоуправления. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения включает в себя мониторинг личностного роста с использованием таблицы **«Рейтинг личностного роста»** каждого участника смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Участвуя в мероприятиях, каждый ребёнок набирает баллы. По итогам смены все дети награждаются грамотами, подарками.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в лагере;

программно-методическое обеспечение (реализация программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников лагеря; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Воспитание детей с ОВЗ ориентируется на:

формирование личности ребенка с ОВЗ с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с ОВЗ и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, педагогов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, семей в зоне СВО, изготовление талисманов Добра для участников СВО и т.п. с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших детей - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство братского захоронения, изучение исторического значения этого объекта с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

15. Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются экологические тропы, походы на луг, в лес, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в летнем оздоровительном лагере будет реализовываться через деятельность кружковых объединений по интересам, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования возможна в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету, соцсети) наиболее интересных моментов жизни лагеря;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы важно обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Планирование и проведение отрядной деятельности;

Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах при взаимодействии с администрацией лагеря.

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Оздоровительный лагерь на базе МКОУ «Немёрзская основная школа» относится к типу лагерей с дневным пребыванием детей. При составлении программы учтены не только особенности воспитательной работы в организациях данного типа, но и то, что школа является сельской малокомплектной и малочисленной.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы формы работы.

Ежегодно в лагере функционируют всего 1-2 разновозрастных отряда, меняется тематическая программа лагерной смены (**Приложение 1**).

19. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (**Приложение 2**).

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала

каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

20. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

У МКОУ «Немёрзская ОШ» выстроено партнерское взаимодействие с районным отделением РДДМ «Движение Первых», Сухиничским центром дополнительного образования (СЦДО), районным музеем боевой и трудовой славы, районной ГИБДД, ПСЧ «Шлиппово», сельскими учреждениями медицины и культуры.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

21. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривают следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, на родительских собраниях, с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы школы, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

22. Кадровое обеспечение реализации Программы

месяц	Ф И О	должность
март-май	Суворкина Е.В.	Директор школы
	Калинина Е.П.	Начальник лагеря с дневным пребыванием (учитель начальных классов)
	Ильичева А.И.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Тараррычкина В.Г.	Педагог-психолог, ответственный за организацию допобразования
июнь	Суворкина Е.В.	Директор школы, ответственный за организацию питания
	Калинина Е.П.	Начальник лагеря с дневным пребыванием (учитель начальных классов)
	Ильичева А.И.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственный за спортивно-массовую работу
	Тараррычкина В.Г.	Педагог-психолог, ответственный за организацию допобразования
	Маткова О.Г.	Руководитель пришкольной трудовой практики (учитель биологии)
	Хотеева В.П.	Учитель физической культуры

23. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, советник директора по воспитанию, др.). На основе Программы ежегодно создаются программы воспитательной работы для лагеря, после чего формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат,

отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: Совещание при директоре школы	март-апрель	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Март	Начальник лагеря
3.	Диагностика. Изучение и анализ мнений и запросов родителей. Изучение и анализ пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Изучение удовлетворенности организацией работы лагерной смены детьми и родителями.	февраль-март февраль-март Июнь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
4.	Организация работы оздоровительного лагеря. Комплектование отряда. Подготовка акта приемки. Оформление лагерной смены. Организация питания в оздоровительном лагере.	Май	Начальник лагеря Директор школы
5.	Проведение лагерной смены Реализация программы	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

24. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
реализуемая в летнем оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ «Немёрзская основная школа»
в 2025 году

Тематика смены «Наследники Победы»



Автор программы и контактные данные:

Калинина Елена Павловна, телефон 89623714112

Категории детей, возраст участников Программы - Дети и подростки от 7 до 15 лет. В том числе дети из многодетных, малообеспеченных семей, учащиеся группы «риска», учащиеся с ОВЗ, дети участников СВО.

Предполагаемые срок и место реализации Программы – июнь 2025 года, МКОУ «Немёрзская основная школа».

Цель программы: внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

1. Обеспечить безопасный отдых детей.
2. Формировать социально-значимые патриотические и духовно-нравственные качества личности.
3. Прививать чувство гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.
4. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
5. Развить качества личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

6.Развивать коммуникативные, лидерские и организаторские способности.

7.Укреплять навыки здорового образа жизни.

Основное содержание:

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

2025 год - год Защитника Отечества. В этом году мы отмечаем 80-летие Великой Победы.

Данная тема актуальна и для организации летнего отдыха детей. Она позволит привлечь внимание подрастающего поколения к духовной культуре и исторической памяти своего народа.

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей страны и территории Калужской области в период Великой Отечественной войны. Реализация программы будет способствовать формированию жизненных идеалов, поможет найти подрастающему поколению образы для подражания.

Содержание работы в лагере определяется календарным планом. Каждый день в лагере – тематический.

Отличительными особенностями программы является то, что она по своей направленности является краткосрочной, комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря, содержит мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма. На протяжении 21 дня оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 2 отрядах разновозрастного состава.

При составлении программы учитывались возрастные особенности контингента лагеря, пожелания и интересы детей, запросы их родителей, положительный и социально-признанный опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности школы.

В программе деятельности отражены цель и задачи оздоровительной смены, обоснованы способы их достижения, указаны основные принципы, условия и этапы реализации программы, сформулированы планируемые результаты, приведены механизмы контроля и критерии оценки результатов.

В программе отражены памятные даты страны и своего края, народные праздники.

К реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием привлекаются педагоги школы, фельдшер сельского ФАП, сельский библиотекарь.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска», детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ, детей участников СВО.

Механизм реализации Программы.

Этапы реализации:

I этап - подготовительный – март - май

Этот этап характеризуется тем, что задолго до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний педагогов по подготовке школы к летнему отдыху;

- изучение запросов детей и их родителей;
- подбор педагогического состава лагеря;
- разработка программы смены в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета;
- издание приказа об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и утверждение программы лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, разработка и утверждение примерного 10-дневного меню и т.д.)

II этап - организационный – 1 неделя июня.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Решение организационных вопросов

- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

Сплочение отряда;

Формирование законов и условий совместной работы;

Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III этап - основной - июнь.

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников.

IV этап - заключительный этап – 4 неделя июня.

Основным на данном этапе является:

- подведение итогов смены;
- проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

Мероприятия по реализации программы лагеря

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: Совещание при директоре школы Собрание методического объединения классных руководителей. Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время.	март-апрель	Директор, руководитель ШМО классных руководителей
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Март	Начальник лагеря
3.	Диагностика. Изучение и анализ мнений и запросов родителей.	март	Руководитель ШМО, классные руководители

	Изучение и анализ пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.	март	
	Изучение удовлетворенности организацией работы лагерной смены детьми и родителями.	Июнь	
4.	Кадровое обеспечение. Назначение начальника лагеря, подбор воспитателей Консультации по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.	Апрель Май	Директор Начальник лагеря, педагоги
5.	Организация работы оздоровительного лагеря. Комплектование отряда. Подготовка акта приемки. Оформление лагерной смены. Организация питания в оздоровительном лагере.	Май	Начальник лагеря
6.	Проведение лагерной смены Реализация программы	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Направления работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

Организация активного досуга.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно-нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета.

Задачи:

Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

Мероприятия и формы работы:

- игра;
- конкурс;
- викторина;
- выставка;
- библиотечный час;
- просмотр фильма;
- чтение книги;
- флеш-моб;
- эстафеты.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: концерты, спортивные соревнования, представления, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Рисунки на асфальте, создание букетов и т.д.
- ✓ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Физкультурно – оздоровительное направление.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение оздоровительного и охранительного режима и правил техники безопасности.
3. Формировать потребность в ведении ЗОЖ.

Мероприятия и формы работы:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- закаливающие процедуры;
- осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий в лес, на ключевой источник;
- организация здорового питания детей.

Трудовое направление.

Задачи:

1. Развивать у детей волевые качества, чувство долга и ответственности.
2. Воспитывать бережное отношение к труду других людей, к результатам труда.
3. Формировать умения и навыки самообслуживания.

Мероприятия и формы работы:

- трудовой десант;
- участие в благоустройстве села;
- самообслуживание;

- технический и творческий труд.

Гражданско- патриотическое направление.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные идеалы, чувство любви к Родине России, малой родине, стремление к миру.
2. Формировать уважение к государственным символам.
3. Формировать потребность в труде на благо общества.

Мероприятия и формы работы:

- поддержание порядка на территории братской могилы;
- беседа;
- акция;
- митинг;
- мастер-класс;
- изготовление листовок и поделок;
- забота старшеклассников о малышах;
- забота о ветеранах и пожилых людях.

Экологическое направление.

Задачи:

1. Формировать бережное отношение к богатствам природы.
2. Развивать навыки культурного общения с природой.

Мероприятия и формы работы:

- расчистка родников и леса;
- экскурсии в природу;
- викторины, конкурсы;
- изготовление листовок;
- сбор природных материалов и вторсырья.

Художественно-эстетическое и духовно-нравственное направление.

Задачи:

1. Формировать эмоционально-чувственную отзывчивость.
2. Развивать интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства, к предметам народного художественного промысла.
3. Формировать умение различать стили наиболее известных видов декоративной живописи.
4. Расширять кругозор в области русского народного фольклора, устного народного творчества.

Мероприятия и формы работы:

- беседы;
- фестиваль;
- ярмарка;
- изготовление различных изделий;
- викторины, конкурсы;

- состязания, игры;
- хоровое пение, танцы.

Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. А когда рядом находятся и участвуют вместе с ними в мероприятии их родители, бабушки или дедушки, уровень самооценки и саморазвития повышается.

Система контроля над реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Апрель	Воспитатели лагеря, педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последняя неделя смены	Начальник лагеря

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. *Методика КТД.*

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД)- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, самоуправление и др.)

3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (десанты, работа на УОУ и т.д.)
5. Художественные дела (творчество: рисование, лепка, вырезание и др.)
6. Спортивные дела (зарядка, состязания, забавы русской старины и др.)

2. *Методика самоуправления.*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. *Психолого-педагогическое сопровождение смены.*

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на коррекцию мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. *Инструкции в помощь воспитателям, родителям.*

Правила внутреннего распорядка лагеря, инструкции по безопасности.

Формы подведения итогов.

Система отслеживания и оценивания результатов деятельности детей проходит через их участие в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях в индивидуальном порядке.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки будут:

однодневные - проводится в конце каждого занятия с целью обсуждения;

постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

итоговые – в конце лагеря организуется выставка творческих работ обучающихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Предполагаемые ожидаемые результаты.

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к труду других людей, результатам труда, семейным традициям и ценностям.
3. Приобретение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной и гражданской активности, нового положительного жизненного опыта.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник реализации программы (взрослые и дети) нашел свое место в ее реализации, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии и показатели эффективности реализации программы:

Для мониторинга личностного роста используется таблица **«Рейтинг личностного роста»** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Участвуя в мероприятиях, каждый ребёнок набирает баллы.

По итогам смены все дети награждаются грамотами, подарками.

Механизм обратной связи и оценка результативности.

Рабочий дневник – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня дети заполняют дневник, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Также под руководством педагога работает детский медиацентр: в стенгазете, в Интернет-сообществах выкладывается информация о наиболее интересных событиях за неделю.

Анкетирование и опросы:

Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

Индивидуальные встречи и беседы:

Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

Контактное лицо:

Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПЛАН-СЕТКА)

**для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ «Немёрзская основная школа»
в 2025 году**

№	Дата	Тема
1	28.05	Станция Мира и Добра. Открытие лагеря. Линейка. Поднятие Государственного Флага РФ и флага лагеря. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. «Внимание, дети!» Правила безопасности. Диагностика здоровья. - Час общения. Анкетирование участников смены. - Праздник «Да здравствует, лагерь!» - Игры на сплочение коллектива: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа».
2	29.05	Станция Дружбы Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. - Беседа о проектной деятельности. <u>Начало работы</u> над групповыми проектами - Большой трудовой десант «Наведём порядок на земле» - Профилактическая беседа с медработником, экскурсия на ФАП - Подвижные игры
3	30.05	Станция «Наследники Победы» Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. - Урок мужества «Герои, шагнувшие в бессмертие» - Изготовление талисманов - Первенство лагеря по настольному теннису - Игра пионербол
4	2.06	Станция «Россия - детям» Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. - Игровой час «Детства чудная пора» - Конкурс рисунков на асфальте: «Сказочные герои» - Акция «Подари радость» (изготовление подарков для дошколят) - Трудовой десант «Сделаем наше село краше»
5	3.06	Станция Историческая Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. - Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» - Занятие в музейном уголке «О Проекте «Без срока давности» - Беседа «Зачем нужны обелиски?» - Подвижные игры

6	4.06	Станция Силы и Здоровья Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Спортивно-ролевая игра «Зарничка» • Конкурс «Овощи и фрукты – полезные продукты» • Познавательная игра «Не болейте никогда!». • Трудовой десант на УОУ
7	5.06	Станция природы и экологии Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Экологический десант (уход за родником) • Познавательно-игровая программа «Зелёный калейдоскоп» • Конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему • Минифутбол, пионербол
8	6.06	Станция Пушкинская Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Познавательная программа «День русского языка» • Лингвистический КВН «Выучи русский язык» • Талисманы добра • Подвижные игры
9	9.06	Станция Семейная Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Игровая программа «Вместе дружная семья» (с участием родителей) • Фотовыставка «Я и моя семья» • Библиотечный час «Семья – ячейка общества» • Трудовой десант
10	10.06	Станция Калейдоскоп профессий Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Игра «Профессии вокруг меня» • Библиотечный час «Профессия вечная, библиотечная» • Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать» • Пионербол
11	11.06	Станция Родина Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Беседа «Что я знаю о празднике «День России»» • Урок мужества «Они защищали Родину» • Мастер-класс по изготовлению цветка ромашки • Трудовой десант
12	16.06	Станция Музейная Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • О подвигах, о доблести, о славе. Посещение районного музея боевой и трудовой славы (г. Сухиничи) • Турнир по стрельбе • Занятие в музейном уголке школы «Наши земляки в годы войны» • Подвижные игры

13	17.06	Станция Безопасности Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель» • Встреча с сотрудником ГИБДД и полиции • «Тропа безопасности» • Трудовой десант
14	18.06	Станция Библиотечная Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Конкурс «Человек читающий» • Акция «Книжкина больница» • Час мужества «Герои нашего времени» • Минифутбол, пионербол
15	19.06	Станция Добрых дел Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Мастер-класс «Венок памяти» • Уборка территории братского захоронения. • Трудовой десант. Оказание помощи нуждающимся. • Акция «Письмо солдату»
16	20.06	Станция Памяти и Долга Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Конкурс чтецов «Завтра была война» • Митинг с возложением цветов на братское захоронение. Литературная композиция «Чтобы помнили» • Изготовление окопных свечей для СВО (плетение сетей) • Подвижные игры
17	23.06	Станция Движения Первых Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Познавательный час «История создания РДДМ» • Игра по станциям «Будь в движении» • КТД «Страна с огромным сердцем» • Трудовой десант
18	24.06	Станция Театральная Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Посещение кинотеатра • Военно-полевой театр • Акция «Талисманы добра» • Подвижные игры.
19	25.06	Станция Односельчанин Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Презентация проектов «Без срока давности» • Конкурс военной песни • Трудовой десант «Поможем нуждающимся» • Пионербол

20	26.06	Станция ЗОЖ Линейка. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Беседа с медработником по профилактике наркомании • Беседы по предупреждению ДТП и ПБ • Трудовой десант на УОУ • Час общения. Анкетирование участников смены
21	27.06	Станция Молодёжная Закрытие лагерной смены Линейка. Спуск Государственного Флага РФ и флага лагеря. Исполнение Государственного Гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. • Игровая программа «Я - молодой!» • Подведение итогов лагерной смены. Награждение воспитанников. • Выставка творчества и мастерства. Демонстрация лучшего опыта воспитанниками. • Подвижные игры.